



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**
141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ЦМО,
Рук-ль ШМО  Е.М.Котова
Протокол №1 пед.совета

«СОГЛАСОВАНО»
зам директора по ВР
 Л.Д. Абрамова
от 31.08.2021



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(Занимательная математика)**

Для 1 и 2 группы

3Б класс

**Составитель: Саулина Галина Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

г. о. Лобня, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)
- Учебного план МБОУ «СОШ №9» г.о. Лобня на 2021-2022 уч. год.

Программа «**Занимательная математика**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3. Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4. Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учениками 3 класса в объёме 34 часа. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках, физиках России и Европы формирует устойчивый интерес к математике.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса
«Занимательная математика».**

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в» Занимательную математику»	5	2	3
2	Весёлый счёт	5	1	4
3	Логические задачи. Головоломки	5	1	4
4	Конкурс знатоков	2	0	2
5	Математические викторины	6	1	5
6	Задачи-смекалки	6	1	5
7	Математические конкурсы	5	1	4
	Итого	34	7	27

Содержание.

1. Введение в» Занимательную математику»

Математика – это интересно. Зачем изучать математику. Решение нестандартных задач. Игра «Муха». Веселая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Математическая карусель. Работа в группах. Работа в «центрах» деятельности «Конструкторы» «Математические головоломки», «Занимательные задачи». Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Заполнение числового кроссворда. Математическое путешествие. Тренировка внимания, памяти. Сложение и вычитание двузначных чисел. Игра «Математические цепочки».

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Загадки. Объяснение игры «Конструкторы» «Математические головоломки», «Занимательные задачи».

2. Весёлый счёт Тренировка памяти. Логически – поисковые задания. Игра «Что изменилось». Обобщать, делать несложные выводы. Конструирование многоугольников и углов. Сложение двузначных чисел с однозначными. Игра «Отгадай задуманное число» Игра-соревнование «Веселый счет». Числовые головоломки. Решение и составление ребусов., Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Веселый счет»

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).

1. Отгадай – ка.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

2. Викторина.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

3. Логические задачи. Головоломки

Решение логических задач. Развитие внимания, мышления. Математический марафон. Развитие внимания, мышления, памяти. Занимательная геометрия. Построение математических пирамид. Задачи – шутки. Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Отработка вычислительных навыков. Занимательная геометрия. Задачи – смекалки.

Практическая работа: Построение математических пирамид. Задачи – шутки. Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Отработка вычислительных навыков. Занимательная геометрия. Задачи – смекалки.

4. Конкурс знатоков

Конкурс знатоков. Занимательная геометрия. Математическое путешествие. Игра «Дважды два – четыре».

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

5. Математические викторины

Математические игры Построение «математических» пирамид. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности. Олимпиадные задания по математике. Математическая викторина. Сложение, вычитание, умножение в пределах 100

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. (развивает логику, внимание, мышление, память). Олимпиадные задания по математике. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности.

6. Задачи-смекалки.

Конструирование геометрических фигур. Составление геометрических фигур по заданному условию. Составление задач. Развитие логического мышления, памяти.

Математические тренажёры. Сложение, вычитание, умножение.

Практическая работа:Игра «Таблицу знаю».Математическое путешествие. Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Составление геометрических фигур по заданному условию.

7. Математические конкурсы

Познавательная конкурсно - игровая программа «Весёлый интеллеktуал». Логические математические задачки-шутки.Математические фокусы.Задачи повышенной трудности. Математический КВН.

Практическая работа:игровая программа «Весёлый интеллеktуал». Логические математические задачки-шутки.Математические фокусы.Задачи повышенной трудности. Математический КВН.

Подведение итогов.

В результате реализации дополнительной образовательной программы:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы)
Краски акварельные, гуашевые
Тушь
Бумага А
Бумага цветная
фломастеры
Восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды
клей
Карандаши простые, ластик.
компьютер, магнитофон

Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1. Введение в» Занимательную математику» (5 ч)				
1	Математика – это интересно. Зачем изучать математику. Решение нестандартных задач. Игра «Муха»	1		
2	Веселая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1		
3	Математическая карусель. Работа в группах. Работа в «центрах» деятельности «Конструкторы» «Математические головоломки», «Занимательные задачи».	1		
4	Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Заполнение числового кроссворда.	1		
5	Математическое путешествие. Тренировка внимания, памяти. Сложение и вычитание двузначных чисел. Игра «Математические цепочки».	1		
2. Весёлый счёт (5 ч).				
6	Тренировка памяти. Логически – поисковые задания. Игра «Что изменилось». Обобщать, делать несложные выводы	1		
7	Конструирование многоугольников и углов. Сложение двузначных чисел с однозначными. Игра «Отгадай задуманное число»	1		
8	Игра-соревнование «Веселый счет» Числовые головоломки. Решение и составление ребусов.	1		
9	Решение логических задач. Конкурс «Знатоков» Игра «Задумай число»	1		
10	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Веселый счет»	1		
3. Логические задачи. Головоломки (5 ч).				
11	Решение логических задач. Развитие внимания, мышления.	1		
12	Математический марафон. Развитие внимания, мышления, памяти.	1		

	Занимательная геометрия.			
13	Построение математических пирамид. Задачи – шутки.	1		
14	Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Отработка вычислительных навыков.	1		
15	Занимательная геометрия. Задачи – смекалки.	1		
4.Конкурс знатоков (2 ч).				
16	Конкурс знатоков. Занимательная геометрия.	1		
17	Математическое путешествие. Игра «Дважды два – четыре».	1		
5.Математические викторины (6 ч)				
18	Математические игры Построение «математических» пирамид	1		
19	Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1		
20	Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности	1		
21	Олимпиадные задания по математике.	1		
22	Секреты задач Решение задач разными способами	1		
23	Математическая викторина. Сложение, вычитание, умножение в пределах 100	1		
6.Задачи-смекалки (5 ч.)				
24	Конструирование геометрических фигур. Составление геометрических фигур по заданному условию.	1		
25	Составление задач. Развитие логического мышления, памяти. Математические тренажёры. Дважды два – четыре.	1		
26	Игра «Таблицу знаю».	1		
27	Математическое путешествие. Сложение, вычитание, умножение.	1		
28	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1		
7.Математические конкурсы (6 ч.)				
29	Познавательная конкурсно - игровая программа «Весёлый интеллектуал»	1		
30	Логические математические задачки-шутки.	1		
31	Математические фокусы.	1		
32	Задачи повышенной трудности.	1		

33	Математический КВН.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

Литература

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост.Е.В.Языканова.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2011.
5. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2015.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Даты по осн. КТП	Даты проведения	тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		

«__» _____ 2022г.

Учитель: Саулина Г.В. \ _____