

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**
141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(Занимательная математика)
3В класс

Составитель: Ткач Ирина Вячеславовна,
учитель начальных классов

г. о. Лобня, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)
- Учебного план МБОУ «СОШ №9» г.о. Лобня на 2021-2022 уч. год.

Программа «**Занимательная математика**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учениками 3 класса в объёме 68 часов. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках, физиках России и Европы формирует устойчивый интерес к математике.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Занимательная математика».

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Тематическое планирование

| № | Темы | Количество часов | | |
|---|---------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в» Занимательную математику» | 10 | 4 | 6 |
| 2 | Весёлый счёт | 10 | 2 | 8 |
| 3 | Логические задачи. Головоломки | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Конкурс знатоков | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Математические викторины | 12 | 2 | 10 |
| 6 | Задачи-смекалки | 12 | 2 | 10 |
| 7 | Математические конкурсы | 12 | 2 | 10 |
| | Итого | 68 | 14 | 54 |

Содержание.

1. Введение в» Занимательную математику»

Математика – это интересно. Зачем изучать математику. Решение нестандартных задач. Игра «Муха». Веселая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Математическая карусель. Работа в группах. Работа в «центрах» деятельности «Конструкторы» «Математические головоломки», «Занимательные задачи». Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Заполнение числового кроссворда. Математическое путешествие. Тренировка внимания, памяти. Сложение и вычитание двузначных чисел. Игра «Математические цепочки».

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Загадки. Объяснение игры «Конструкторы» «Математические головоломки», «Занимательные задачи».

2. Весёлый счёт Тренировка памяти. Логически – поисковые задания. Игра «Что изменилось». Обобщать, делать несложные выводы. Конструирование многоугольников и углов. Сложение двузначных чисел с однозначными. Игра «Отгадай задуманное число» Игра-соревнование «Веселый счет». Числовые головоломки. Решение и составление ребусов., Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Веселый счет»

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).

1. Отгадай – ка.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

2. Викторина.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

3. Логические задачи. Головоломки

Решение логических задач. Развитие внимания, мышления. Математический марафон. Развитие внимания, мышления, памяти. Занимательная геометрия. Построение математических пирамид. Задачи – шутки. Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Отработка вычислительных навыков. Занимательная геометрия. Задачи – смекалки.

Практическая работа: Построение математических пирамид. Задачи – шутки. Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Отработка вычислительных навыков. Занимательная геометрия. Задачи – смекалки.

4. Конкурс знатоков

Конкурс знатоков. Занимательная геометрия. Математическое путешествие. Игра «Дважды два – четыре».

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

5. Математические викторины

Математические игры Построение «математических» пирамид. Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности. Олимпиадные задания по математике. Математическая викторина. Сложение, вычитание, умножение в пределах 100

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. (развивает логику, внимание, мышление, память). Олимпиадные задания по математике. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности.

6. Задачи-смекалки.

Конструирование геометрических фигур. Составление геометрических фигур по заданному условию. Составление задач. Развитие логического мышления, памяти.

Математические тренажёры. Сложение, вычитание, умножение.

Практическая работа: Игра «Таблицу знаю». Математическое путешествие. Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Составление геометрических фигур по заданному условию.

7. Математические конкурсы

Познавательная конкурсно - игровая программа «Весёлый интеллектуал». Логические математические задачки-шутки. Математические фокусы. Задачи повышенной трудности.

Математический КВН.

Практическая работа: игровая программа «Весёлый интеллектуал». Логические математические задачки-шутки. Математические фокусы. Задачи повышенной трудности. Математический КВН.

Подведение итогов.

В результате реализации дополнительной образовательной программы:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|
| Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы) |
| Краски акварельные, гуашевые |
| Тушь |
| Бумага А |
| Бумага цветная |
| фломастеры |
| Восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды |
| клей |
| Карандаши простые, ластик. |
| компьютер, магнитофон |

Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|--|-----------------------------------|---------------------|------------------|------------------|
| 1. Введение в» Занимательную математику» (10 ч) | | | | |
| 1-2 | Математика – это интересно. Зачем | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | изучать математику. Решение нестандартных задач. Игра «Муха» | | | |
| 3-4 | Веселая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 2 | | |
| 5-6 | Математическая карусель. Работа в группах. Работа в «центрах» деятельности «Конструкторы» «Математические головоломки», «Занимательные задачи». | 2 | | |
| 7-8 | Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Заполнение числового кроссворда. | 2 | | |
| 9-10 | Математическое путешествие. Тренировка внимания, памяти. Сложение и вычитание двузначных чисел. Игра «Математические цепочки». | 2 | | |
| 2.Весёлый счёт (10 ч). | | | | |
| 11-12 | Тренировка памяти. Логически – поисковые задания. Игра «Что изменилось». Обобщать, делать несложные выводы | 2 | | |
| 12-14 | Конструирование многоугольников и углов. Сложение двузначных чисел с однозначными. Игра «Отгадай задуманное число» | 2 | | |
| 15-16 | Игра-соревнование «Веселый счет» Числовые головоломки. Решение и составление ребусов. | 2 | | |
| 17-18 | Решение логических задач. Конкурс «Знатоков» Игра «Задумай число» | 2 | | |
| 19-20 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Веселый счет» | 2 | | |
| 3.Логические задачи. Головоломки (10 ч). | | | | |
| 21-22 | Решение логических задач. Развитие внимания, мышления. | 2 | | |
| 23-24 | Математический марафон. Развитие внимания, мышления, памяти. Занимательная геометрия. | 2 | | |
| 25-26 | Построение математических пирамид. Задачи – шутки. | 2 | | |
| 27-28 | Числовые головоломки. Составление и решение ребусов. Отработка вычислительных навыков. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 29-30 | Занимательная геометрия. Задачи – смекалки. | 2 | | |
| 4.Конкурс знатоков (4 ч). | | | | |
| 31-32 | Конкурс знатоков. Занимательная геометрия. | 2 | | |
| 33-34 | Математическое путешествие. Игра «Дважды два – четыре». | 2 | | |
| 5.Математические викторины (12 ч) | | | | |
| 35-36 | Математические игры Построение «математических» пирамид | 2 | | |
| 37-38 | Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. | 2 | | |
| 39-40 | Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности | 2 | | |
| 41-42 | Олимпиадные задания по математике. | 2 | | |
| 43-44 | Секреты задач Решение задач разными способами | 2 | | |
| 45-46 | Математическая викторина. Сложение, вычитание, умножение в пределах 100 | 2 | | |
| 6.Задачи-смекалки (10 ч.) | | | | |
| 47-48 | Конструирование геометрических фигур. Составление геометрических фигур по заданному условию. | 2 | | |
| 49-50 | Составление задач. Развитие логического мышления, памяти. Математические тренажёры. Дважды два – четыре. | 2 | | |
| 51-52 | Игра «Таблицу знаю». | 2 | | |
| 53-54 | Математическое путешествие. Сложение, вычитание, умножение. | 2 | | |
| 55-56 | Задачи – смекалки. Составление ребусов. | 2 | | |
| 7.Математические конкурсы (12 ч.) | | | | |
| 57-58 | Познавательная конкурсно - игровая программа «Весёлый интеллектуал» | 2 | | |
| 59-60 | Логические математические задачки-шутки. | 2 | | |
| 61-62 | Математические фокусы. | 2 | | |
| 63-64 | Задачи повышенной трудности. | 2 | | |
| 65-66 | Математический КВН. | 2 | | |
| 67-68 | Итоговое занятие. | 2 | | |

Литература

1. 1.Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.

2. 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост.Е.В.Языканова.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2011.
5. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2015.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Даты по осн. КТП | Даты проведения | тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|-------|------------------|-----------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | По плану | дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

« ___ » _____ 2022г.

Учитель: Ткач И.В. \ _____