



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ЦМО
Рук-ль ШМО  Е.М.Котова
Протокол №1 пед.совета

«СОГЛАСОВАНО»
зам директора по ВР
 Л.Д. Абрамова
от 31.08.2021



Программа внеурочной деятельности

«МОЯ ЧИТАЛИЯ»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сныткина Наталия Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. О. Лобня 2021-2022 у. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Моя Читалия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.).

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.

«Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)

Учебного план МБОУ «СОШ №9» г.о. Лобня на 2021-2022 уч. год.

Кружок «Моя Читалия» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

2 год

развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

знакомиться с различными типами текстов;

Отбор литературного содержания программы ориентирован на ценность произведений с учётом возрастных возможностей и социального опыта младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской детской библиотеках,

учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Ведущие принципы программы «Моя Читалия»

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) и рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2 - 4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Наполняемость группы – от 15 человек.

Формы организации занятий:

Занятие - диспут, занятие - спектакль, конференция, устный журнал, праздник, конкурс, викторина, игры - путешествия, КВНы, экскурсия, турнир, соревнование, утренник.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий повышает эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка создаются условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33ч).

Здравствуй, книга (3 ч)

Аудиторные (2 ч): Из чего состоит книга? Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?».

Внеаудиторный час: " Где живут книги?" Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Классификация книг по темам и жанрам(работа в группах).

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Аудиторный час: Книги о Родине и родной природе детских писателей. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторный час: Занятие - диспут "Клуб почемучек".

Писатели- детям (4 ч)

Аудиторный час: Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Внеаудиторные (3 ч): Из серии " Мои первые книжки". Выставка книг.

Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценировки картин-эпизодов из выбранной книги. Конкурсная программа "Занимательная азбука".

Народная мудрость. Книги-сборники (4 ч)

Аудиторный час: Народные песенки, потешки и прибаутки. Презентация.

Внеаудиторные (3 ч): Групповая работа "Весёлые скороговорки, забавные считалки". Конкурс загадок. Русские народные игры. Игра " Вася - гусёнок".

По страницам книг В. Сутеева (2 ч)

Внеаудиторные (2 ч): Литературная игра " По страницам сказок В. Сутеева". Занятие - спектакль " Любимые герои".

Сказки народов мира (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Сказки народов России и народов мира. Выставка книг. Конкурс "Герои народных сказок". Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Аудиторный час: Книга Дж. Харриса "Сказки дядюшки Римуса". Обсуждение прочитанных историй.

Внеаудиторные (2 ч) : "В сказку дверь мы приоткроем". Инсценировки отдельных картин-эпизодов из сказок. Турнир по сказкам.

Книги-сборники стихотворений для детей (4 ч)

Аудиторный час: Игра "Кто быстрее найдёт произведение в книге?".

Поиск нужного произведения в книге - сборнике по содержанию.

Внеаудиторные (3 ч): В стране "Вообразилии" - выставка книг. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (4 ч)

Аудиторные (2 ч): Рассказы о детях. Обсуждение прочитанных книг.

Игра "Диалоги героев".

Внеаудиторные (2 ч): Конкурс юмористических стихов. КВН по прочитанным произведениям.

Книги о животных (4 ч)

Аудиторный час: Ребятам о зверятах. Обсуждение прочитанных произведений.

Внеаудиторные (3 ч): Устный журнал "Жизнь животных" (работа в группах). Творческая работа: сочинение "Мой маленький друг".

Праздник " Книга - наш друг и учитель".

2 класс (34 часа)

Книга, здравствуй (3 ч)

Аудиторный час: Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Внеаудиторные (2 ч): Конкурс "Пословицы о книге и учении".

Работа со справочниками, энциклопедиями (групповая работа)..

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Внеаудиторные (2 ч): Экскурсия в библиотеку. Поиск книги по каталогам. Работа с каталожной карточкой. Игра "Я- библиотекарь". Викторина "Что вы знаете о книге?".

Книги о детях. (5 ч)

Аудиторный час: Детские журналы "Почитай-ка", "Зёрнышко".

Обсуждение прочитанных произведений из детских журналов.

Внеаудиторные (4 ч): Библиотечный урок "Дети — герои детских книг".

Выставка книг. Библиотечные плакаты "Герои-ровесники» (работа в группах). Конкурс- кроссворд "Имена героев детских книг". Живой журнал "Парад героев-сверстников" (инсценировки отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Аудиторные (2 ч): Игра - путешествие по тропинкам фольклора.

Скороговорки. Конкурс "Чистоговорщики".

Внеаудиторные (2 ч): Проба пера. Составление загадок (работа в группах).

Проект "Живой цветок народной мудрости".

Писатели-сказочники (4 ч)

Аудиторные (2 ч): Соревнование по сказкам К.И.Чуковского. Викторина по сказкам Х.К. Андерсена.

Внеаудиторные (2 ч): Проект "Лукошко сказок". Сказки А. Толстого для детей (инсценировки отдельных эпизодов).

Книги о природе. (3 ч)

Аудиторный час: Конкурс на лучшего знатока природы.

Внеаудиторные (2 ч) : Выставка книг о природе.

"Знай и люби родную природу!" (творческая работа).

Старые добрые сказки (4 ч)

Аудиторный час: Любимые сказки. Обсуждение прочитанных сказок.

Внеаудиторные (3 ч): Книги сказок народов мира. Выставка.

Театрализованное представление. КВН по сказкам.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Утренник "Нет лучше дружка, чем родимая матушка".

Проект " Моя семья". Конкурс " Папа, мама , я - читающая семья".

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Аудиторный час: Книги о защитниках Отечества.

Внеаудиторные (2ч): Видеофильмы о защитниках Отечества.

По страницам любимых книг (3 ч)

Аудиторный час: Оформление читательского дневника.

Внеаудиторные (2ч): Презентация любимых книг (Творческая работа). Праздник "Книжкины именины".

3 класс (34 часа).

История книги. Библиотеки. (4 ч)

Аудиторные часы (2 ч): Детская библия (разные издания). Летописи.

Рукописные книги.

Внеаудиторные (2 ч): Книги - сборники о былинных героях. Выставка книг.

Экскурсия в библиотеку. Игра "Обслужи одноклассников".

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)

Внеаудиторные (4 ч): Игра - викторина "Лукоморье" по сказкам А.С.

Пушкина. " Пришла сказка в гости"(инсценировки). Конкурс-кроссворд "Волшебные предметы". Кубанские сказы (творческая работа).

Басни и баснописцы (3 ч)

Аудиторный час: Конкурс чтецов.

Внеаудиторные (2 ч): Инсценировки басен (работа в группах).

КВН по басням И.А. Крылова.

Книги о родной природе (3 ч)

Аудиторный час: Рассказы о природе. Обсуждение прочитанных рассказов.

Внеаудиторные (2 ч): Русские поэты об осени. Конкурс чтецов.

Проект "Краски и звуки стихов о природе".

Книги Л.Н. Толстого для детей (2 ч)

Аудиторный час: Рассказы, сказки, басни Л.Н.Толстого. Выставка книг.

Внеаудиторный час: Сказки Л.Н. Толстого (проектная деятельность).

Животные — герои детской литературы (3 ч)

Аудиторный час: Книги-сборники о животных. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные(2 ч): Книги - самоделки (творческая работа). Игра: " Что? Где? Когда?"

Дети — герои книг (3 ч)

Аудиторный час: Книги о детях. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Внеаудиторные (2 ч): Литературная игра "Кто они, мои сверстники — герои книг?". Проект "Расскажи о любимом писателе".

Книги зарубежных писателей (3 ч)

Аудиторный час: Зарубежные писатели - детям. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (2 ч): Игра: " Угадай произведение". Страна " Фантазия" (творческая работа).

Книги о детях войны (3 ч)

Аудиторный час: Юные герои - антифашисты. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (2 ч): Выставка книг о детях войны. "Дети войны с тобой рядом" (творческая работа).

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Аудиторный час: История изданий для детей. Презентация.

Внеаудиторные (2 ч): По страницам детских журналов (инсценировки).

Создание классной газеты (работа в группах).

"Книги, книги, книги..." (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей (работа в группах). Игра "Что узнали о книгах?".

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой. (4 ч)

Аудиторный час: История книги. Рукописные книги. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (3 ч): Былины. Былинные богатыри. Книги - сборники. Выставка книг. Кубанские были (групповая работа). Экскурсия в типографию..

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Аудиторные (2 ч): Героические песни о героях России. Из истории нашей Родины. Презентация.

Внеаудиторные (2 ч): Проект "Русь великая в пословицах и поговорках". Праздник " День народного единства".

Мифы народов мира (2 ч)

Аудиторный час: Мифы. Обсуждение прочитанных мифов.

Внеаудиторный час: Конкурс -кроссворд "Мифологические герои".

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Книги со сказками русских писателей - классиков.

Выставка. Викторина по сказке П.П. Ершова " Конёк - Горбунок". Праздник, посвящённый творчеству В.М. Гаршина.

Книги о детях и для детей. (6 ч)

Аудиторные (2 ч): Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Книги о детях войны. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (4 ч): Читательская конференция по произведению "Волшебник изумрудного города". "Современные писатели- детям" (инсценировки).

Игра: " Ты мне , я тебе". "Писатели-фантасты" (проектная деятельность).

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

Аудиторный час: Детская энциклопедия "Что такое? Кто такой?".

Внеаудиторные (2 ч): "Хранители слов" — словари. Выставка словарей.

Игра "100 вопросов Почемучек": составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Книги - сборники поэтов о Родине и о родной природе.

Выставка. Игра: " Знаешь ли ты поэтов - классиков?" Конкурс чтецов "Стихи о Родине".

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (2 ч)

Аудиторный час: Книги-сборники "Очерки и воспоминания".

Внеаудиторный час: Очерк о своём городе, о своей школе, или о любимой книге (творческая работа).

Мир книг (7 ч)

Аудиторные часы (2 ч): Библиотека. Первые библиотеки. Презентация.

" Вчера и сегодня". Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах . Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (5 ч): Типы и виды книг (практическая работа). Детские газеты и журналы (групповая работа). " В путь, друзья! " Книги о путешествиях и путешественниках (проектная работа). Устный журнал

" Твоя книжная полка". Литературный игра " Слабое звено".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса «Моя Читалия» формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

осознание значимости чтения для личного развития;

потребность в систематическом чтении;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

культура чтения;

восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;

умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценировки эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ожидаемые результаты :

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Регулятивные учебные умения:

умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

умение самостоятельно работать с новым произведением;

умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи; '

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;

пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;

вести диалог о прочитанной книге;

строить сообщения в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

эмпатия как осознанное понимание чувств других людей сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Календарно - тематическое планирование для 2 - го класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	дата по факту
1	Книга, здравствуй! 3 ч Роль книги в жизни человека.			
2	Знакомство с ролью книги в жизни человека.			
3	Конкурс "Пословицы о книге и учении".			
4	Участие в конкурсной программе			
5	Работа со справочниками, энциклопедиями. Групповая работа.			
6	Книголюб - любитель чтения. 2 ч			
7	Экскурсия в библиотеку. Игра "Я - библиотекарь".			
8	Поиск книг по каталогам, участие в игре			
9	Викторина "Что вы знаете о книге?" Участие в викторине.			
10	Библиотечный урок "Дети - герои детских книг".			
11	Детские журналы "Почитай-ка", "Зёрнышко".			
12	Библиотечные плакаты "Герои-			

	ровесники»" Групповая работа.			
13	Конкурс - кроссворд " Имена героев детских книг".			
14	Живой журнал " Парад героев - сверстников". Участие в инсценировках.			
15	Крупницы народной мудрости. Книги сборники. 4 ч Игра - путешествие по тропинкам фольклора.			
16	Проба пера. Составление загадок.			
17	Скороговорки. Конкурс "Чистоговорщики".			
	Проект " Живой цветок народной мудрости"			
18	Писатели - сказочники. 4 ч Соревнование по сказкам К.И.Чуковского			
19	Викторина по сказкам Х.К. Андерсена.			
	Проект "Лукошко сказок".			
20	Сказки А. Толстого для детей. Участие в инсценировках.			
21	Защитникам Отечества посвящается. 3 ч Книги о защитниках Отечества.			
22	Видеофильмы о защитниках Отечества Просмотр и обсуждение видеофильмов о защитниках Отечества.			
23	Книги о тех, кто подарил нам жизнь. 3 ч Проект " Моя семья". Викторина по книгам			
24	Утренник "Нет лучше дружка, чем родимая матушка".			
25	Книги о природе. 3 ч Выставка книг о природе			
26	"Знай и люби родную природу!" Творческая работа. Конкурс на лучшего знатока природы			
27	Старые добрые сказки. 4 ч Книги сказок народов мира.			
28	Любимые сказки. Обсуждение прочитанных сказок Театрализованное представление.			
29	КВН по сказкам.			
30	По страницам любимых книг. Презентация любимых книг.			

31	Летнее чтение. Читательский дневник.			
32	Конкурс " Папа, мама , я - читающая семья".			
33	Праздник "Книжкины именины".			
34	Резерв.			

Литература для обучающихся.

Сказки К. И. Чуковского.

Стихотворения С. Михалкова.

Рассказ И. Тургенева «Лес и степь».

Стихотворение В. Авдеенко «Осень».

А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!..»

Стихи А. Л. Барто.

Стихи И. Токмаковой.

Русские народные сказки.

В. Драгунский «Зелёные леопарды»,.

А. Шалыгин «Если есть хороший друг».

В. В. Маяковский «Кем быть?»,

Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».

С. Маршак «В начале жизни».

В. Берестов «Мужчина».

Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь».

И. Черницкая «Что такое Родина?»

А. Барто «Мой друг».

Н. Артюхова «Подружки».

О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова).

Мифы Древней Греции.

А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».

К.Г. Паустовский «Михайловские рощи». «Барсучий нос».

К. Булычёв «Девочка с Земли».

Рассказы Ю. Ковалева, Г. Снегирёва.

Рассказы и были для детей Л.Н. Толстого.

К.Д. Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки».

Стихи для детей С.Я. Маршака. С.Я. Маршак «Кошкин дом».

А.П. Гайдар «Дальние страны».

Рассказы М. Пришвина.

М. Горький «Детство», «Воробьишко».

Л. Кассиль «Черемыш - брат героя».

Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».

Д. Дефо «Робинзон Крузо».

Ш. Перро «Золушка».

Д. Пикули «Сказки про Лулу».

Д. Родари «Сказки по телефону», «Джельсомино в Стране лжецов».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

Харрис Джоэль Чендлер «Сказки дядюшки Римуса».