


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Лобня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1 от
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Мячина Л.В.
30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
М.Б. Сотникова
Приказ №195 от 31.08.2021



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для 9 класса

Составитель: Бузулан Юрий Александрович
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

г.о.Лобня,2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету русский язык для 9 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 9 г. Лобня на 2021 – 2022 учебный год
- Образовательной программы МБОУ СОШ №9 г.о. Лобня
- Примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю.Максимова (М.: Просвещение, 2020)
- авторской программы по русскому языку (составитель Т.Н.Трунцева) М.:ВАКО,2015
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника УМК Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов (М.: Просвещение, 2020)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их памяти и воображения, способности к самостоятельному усвоению новых знаний. Его воздействие на формирование личности ребёнка в процессе обучения носит универсальный, обобщающий характер. Кроме того, являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе и на качество овладения профессиональными навыками. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Цели и задачи учебного предмета

Преподавание русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах

и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного свободного

владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

--формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю, 34 учебных недели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

ученик научится

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка
- стремиться к речевому самосовершенствованию, увеличению словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике;
- мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- основным сведениям о языке, изученным в 5—9 классах;
- изученным языковедческими понятиями, разделам языкознания;
- основным единицам языка, их признакам;
- смыслу понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признакам текста; способам и средствам связи предложений и смысловых частей текста;

- признакам и жанровым особенностям изученных стилей речи;
- функционально-смысловым типам речи, их признакам;
- основным нормам русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученным в 5—9 классах; нормам речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Критерии и нормы оценки знаний по предмету «Русский язык»

Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Объем диктанта устанавливается: для V класса - 90 — 100 слов, для VI класса - 100—110, для VII класса — 110—120, для VIII класса— 120—150, для IX класса— 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25 — 30, для VIII класса — 30 — 35, для IX класса — 35 — 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах не русского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200 — 250, в VIII классе — 250 — 350, в IX классе — 350 — 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5 — 2,0, в VIII классе — 2,0 — 3,0, в IX классе — 3,0 — 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Содержание и речь / Грамотность

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка (негрубая)

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Примечания:

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических

ошибках или при соотношениях: 2 — 3— 2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6— 4 — 4, 4 — 6—4, 4 — 4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя, по остальным показателям оно написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ

Тест 10-15 вопросов используется для периода контроля.

Тест 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

10 вопросов

10–«5» 7-9–«4» 5-6 –«3» Меньше 5 –«2»

30 вопросов

27- 30 – «5» 21 – 26–«4» 15 – 20–«3» Меньше 15 –«2»

Критерии оценивания контрольных работ с бально-рейтинговой системой

«5» - 91-100% от максимального количества баллов

«4» - 71-90% от максимального количества баллов

«3» - 50-70% от максимального количества баллов

«2» - 0-50% от максимального количества баллов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *УРР*). Изложение.

Контрольная работа (далее *К.Р.*)

Ученик научится выразительно читать текст.

Определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи; указывать средства связи частей текста.

Понимать принцип деления текста на части и составлять его план.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольная работа.

Ученик научится различать простые и сложные предложения. Находить средства связи частей сложного предложения; различать союзы сочинительные и подчинительные; составлять схемы предложений; комментировать пунктуацию в сложных предложениях.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами.

Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и

задания). Контрольная работа по теме. УРР. Сочинение в формате ОГЭ

Ученик научится различать простые предложения с однородными членами и ССП.

Определять значение ССП и указывать средства связи в них; отделять части ССП друг от друга запятой; выполнять синтаксический разбор ССП и составлять схемы.

Сложноподчиненные предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (25ч) Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение. *Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение- рассуждение. Связный текст по данному началу.

К. Р. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения».

Ученик научится находить главное и придаточное предложения в СПП;

определять место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними. Различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП. Выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчинёнными. Конструировать СПП.

Бессоюзные сложные предложения (12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение в формате ОГЭ.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Ученик научится устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Использовать различные синонимические конструкции для передачи одного и того же смысла.

Определять и передавать смысловые отношения между частями БСП с помощью интонации.

Сложные предложения с различными видами связи(10ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольная работа по теме

Ученик научится расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи и определять вид связи каждой части. Составлять схемы предложений с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (15ч.) Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

по окончании 9 класса обучающиеся должны знать:

- 1) роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- 2) языковедческие понятия, разделы языкознания;
- 3) основные единицы языка, их признаки;
- 4) смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- 5) признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- 6) стили речи, их признаки и жанры;
- 7) функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- 8) основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета;

по окончании 9 класса обучающиеся должны уметь:

- 1) различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- 2) определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- 3) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- 1) адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- 2) владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- 3) извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говoreние и письмо:

- 1) воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- 2) создавать тексты различных стилей и жанров;
- 3) владеть различными видами монолога и диалога;
- 4) свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;
- 5) соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- 6) соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- 7) соблюдать нормы русского речевого этикета;
- 8) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

СТРУКТУРА КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ

1. Учебно-тематическое планирование

Параграф учебника	Тема	Количество часов
	Введение. Функции русского языка в современном мире	1
1	Повторение изученного в 5-8 классах	9
2	Сложное предложение	3
3	Сложносочиненное предложение	14
4	Сложноподчиненное предложение	25
5	Бессоюзное предложение	13
6	Сложные предложения с разными видами связи	14
7	Общие сведения о языке	4
8	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	14
	Резервные часы	5
	Всего часов	102

2. Практические занятия по предмету (контрольные работы и уроки по развитию речи)

№ п/п	Дата	Тема
1.	07.09	Контрольная работа «Проверка остаточных знаний» (диктант с грамматическим заданием)
2.	22.09	Контрольная работа «Повторение» (диктант с грамматическим заданием)
3.	28.09-29.09	Р.Р. Сжатое изложение
4.	12.10-13.10	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
5.	27.10	Контрольная работа «Сложносочиненное предложение» (диктант с грамматическим заданием)
6.	29.10-09.11	Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
7.	17.11-19.11	Р.Р. Изложение с элементами сочинения
8.	14.01	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное

		предложение» (диктант с грамматическим заданием)
9.	18.01-19.01	<i>Р.Р.Сжатое изложение</i>
10.	15.02	<i>Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение» (диктант с грамматическим заданием)</i>
11.	16.02-18.02	<i>Р.Р.Сочинение-рассуждение</i>
12.	08.03-10.03	<i>Р.Р.Подробное изложение с элементами сочинения</i>
13.	17.03-21.03	<i>Р.Р.Публичная речь. Основные функции языка в обществе.</i>
14.	12.04-14.04	<i>Р.Р.Сжатое изложение</i>
15.	03.05	<i>Р.Р.Сочинение-рассуждение</i>
16.	17.05	<i>Контрольная работа по теме «Повторение (тестирование)</i>

Календарно-тематическое планирование 9 класс русский язык

№ пп	№ уро ка	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	По факту
Глава I: Функции русского языка в современном мире (1ч): Функции и место русского языка в современном мире.				
1	1	Международное значение русского языка	01.09	
Глава II: Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч.): повторение пройденных разделов за 5-8 класс – фонетика, состав слова, словообразование, лексика, фразеология, морфология, орфография. Синтаксис простого предложения и словосочетание. Типы сложных предложений.				
2	2	Словосочетание и синтаксис простого предложения	03.09	
3	3	<i>Контрольная работа «Проверка остаточных знаний за 5-8»</i>	07.09	
4	4	<i>Анализ контрольной работы.</i> Основные виды сложных предложений	08.09	
5	5	Фонетика. Графика. Орфография	10.09	
6	6	Лексика. Фразеология. Орфография	14.09	
7	7	Состав слова и словообразование. Орфография	15.09	
8	8	Морфология. Орфография	17.09	
9	9	Морфология. Орфография	21.09	
10	10	<i>Контрольная работа «Повторение»</i>	22.09	
Глава III: Сложное предложение (1+2 р. р.): Виды сложных предложений в русском языке. Разделительные и выделительные знаки препинания в сложных предложениях. Сжатое изложение.				
11	11	Виды сложных предложений	24.09	
12-13	12-13	<i>Р. Р. Сжатое изложение. Основные виды.</i>	28.09 29.09	
Глава IV: Сложносочиненное предложение(12+2 р. р.): Сложносочиненное предложение с разными союзами. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Рецензия.				
14-15	14-15	Понятие о ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	01.10 05.10	
16-17	16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного ССП.	06.10 08.10	
18-19	18-19	<i>Р. Р. Обучение написанию сочинения - рассуждения.</i>	12.10 13.10	

		<i>Сочинение-рассуждение (Подготовка к ОГЭ)</i>		
20	20	ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП.	15.10	
21	21	ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП.	19.10	
22	22	ССП с общим второстепенным членом. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	20.10	
23-24	23-24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	22.10 26.10	
25	25	<i>Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»</i>	27.10	
26-27	26-27	Анализ контрольной работы. <i>Р. Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</i>	29.10 09.11	
Глава V: Сложноподчиненное предложение (20+5 р. р.): Строение сложноподчиненных предложений. Главная и придаточная часть предложения. Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения. Написание изложения с элементами сочинения.				
28	1	Строение и особенности СПП. Главное и придаточное предложение.	10.11	
29-30	2-3	Союзы и союзные слова в СПП.	12.11 16.11	
31-32	4-5	<i>Р. Р. Изложение с элементами сочинения. (НРК)</i>	17.11 19.11	
33	6	Виды придаточных предложений в СПП.	23.11	
34	7	Указательные слова в СПП.	24.11	
35	8	СПП с придаточными определительными.	26.11	
36	9	СПП с придаточными изъяснительными.	30.11	
37	10	<i>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сочинение - рассуждение</i>	01.12	
38	11	СПП с придаточными обстоятельственными.	03.12	
39	12	СПП с придаточными образа действия и места	07.12	
40	13	СПП с придаточными времени, места	08.12	
41	14	СПП с придаточными условными, причины и цели	10.12	
42	15	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	14.12	
43	16	<i>Знакомство с деловыми документами (автобиографией, заявлением).</i>	15.12	
44-45-46	17-18-19	СПП с несколькими придаточными.	17.12 21.12 22.12	
47-48	20-21	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	24.12 28.12	
49	1	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	29.12	
50	2	<i>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»</i>	14.01	
51-	3-4	<i>Р. Р. Сжатое изложение.</i>	18.01	

52		<i>Написание сжатого изложение (подготовка к ОГЭ)</i>	19.01	
Глава VI: Бессоюзное сложное предложение (10+3 р. р.). Пунктуация в бессоюзном предложении. Смысловые взаимоотношения между частями предложения. Синтаксический разбор предложений. Научный и официально-деловой стили речи. Реферат.				
53	5	Основные признаки бессоюзного сложного предложения.	21.01	
54-55	6-7	Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые взаимоотношения между частями БСП.	25.01 26.01	
56-57	8-9	Двоеточие в БСП.	28.01 01.02	
58-59	10-11	Тире в БСП.	02.02 04.02	
60	12	<i>Р. Р. Научный и официально-деловой стили речи. Реферат фрагмента научной статьи на лингвистическую тему.</i>	08.02	
61-62	13-14	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.	09.02 11.02	
63	15	<i>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>	15.02	
64-65	16-17	<i>Р. Р. Сочинение-рассуждение (задание 9.2)</i>	16.02 18.02	
Глава VII: Сложные предложения с разными видами связи (10+4 р. р.). Культура речи.(1): Сложное предложение с разными видами связями – пунктуация. Синтаксический разбор предложений с разными видами связи. Публицистический и научный стиль. Публичная речь. Изложение с элементом сочинения.				
66	18	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление в речи.	22.02	
67-68	19-20	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.	23.02 25.02	
69-70	21-22	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах.	29.02 01.03	
71-72	23-24	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	03.03 07.03	
73-74	25-26	<i>Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	08.03 10.03	
75-76	27-28	Знакомство со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку.	14.03 15.03	
77-78	29-30	<i>Р. Р. Публицистический и художественный стили речи. (Подготовка к ОГЭ)</i>	17.03 21.03	
79		<i>Р.Р Публичная речь и выступление</i>	22.03 04.04	
Глава VIII: Общие сведения о языке (4): Функции языка в обществе. Стили русского языка. Русский язык – язык национальный, государственный, межнациональный стиль общения. Сжатое изложение. Составление конспекта.				
80	1	Основные функции языка в обществе. Составление конспекта текста.	05.04.	
81	2	Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Стили русского языка,	07.04	

		его богатство		
82	3	Русский язык в современном мире. Русский язык как национальный язык, государственный и язык меж национального общения.	11.04	
83	4	<i>Р. Р. Сжатое изложение. (Подготовка к ОГЭ)</i>	12.04 14.04.	
Глава IX: Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (13+1 р .р.) Культура речи (1): повторение материала за 5-9 классы и подготовка учащихся к основному государственному экзамену.				
86-87	8-9	Фонетика. Орфография.	18.04 19.04	
88-89	10-11	Морфемика. Словообразование. Орфография.	21.04 25.04	
90-91	12-13	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.	26.04 28.04	
92	14	Морфология. Местоимение.	02.05	
93	15	<i>Р. Р. Сочинение-рассуждение.</i>	03.05	
94	16	Морфология. Наречие.	05.05	
95-96	17-18	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	09.05 10.05	
97	19	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	12.05	
98	1-5	<u>Резерв.</u> 5 ч	16.05	
99		Синтаксис простого предложения.	17.05	
100-		<i>Контрольное тестирование по теме</i>	19.05	
101-		<i>«Повторение»</i>	23.05	
102		Подведение итогов года	24.05	

Лист корректировки планирования
по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе
Учитель: Бузулан Юрий Александрович

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия