


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Лобня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1 от
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Мячина Л.В.
30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
М.Б. Сотникова
Приказ №195 от 31.08.2021



Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
7 класс

Составитель: Огарков Сергей Николаевич
учитель истории
высшая квалификационная категория

г. о. Лобня, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *(1 час в неделю, всего 34 часа)*

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2014)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2020;
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.).

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён

необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в 7 классе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Основные цели учебного предмета:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- **создание** условий для социализации личности;
- **воспитание** чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- **демократическим** принципам общественной жизни;
- **формирование** знаний и интеллектуальных умений;
- **воспитания** уважения к семье и семейным традициям;
- **формирование** основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- **воспитание** толерантного отношения к людям другой национальности;
- **воспитания** уважения к трудовой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы в 7 классе рассчитана на 34 часа, 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 9, г. Лобня, МО, в общеобразовательных классах и предполагает изучение «Обществознания» на базовом уровне.

Технологии обучения:

личностно-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления, дифференцированное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса «Обществознание» 7 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно

ориентированных подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учениками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные результаты.

Регулирование поведения людей в обществе

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Человек в экономических отношениях

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек и природа

Ученик научится:

- определять виды загрязнения окружающей среды;
- предполагать последствия загрязнения окружающей среды;
- основным способам защиты окружающей среды.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последствия загрязнения окружающей среды;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументов.

2. Содержание учебного курса

Тема I. Мы живём в обществе (24 ч)

1. Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

2. Что значит «жить по правилам». Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.
3. Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
4. Производственная деятельность человека. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.
5. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Торговля и её формы. Реклама —
6. двигатель торговли.
7. Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов
8. и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.
9. Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.
10. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.
11. Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
12. Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.
13. Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)

1. Наша страна на карте мира. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.
2. Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

3. Конституция Российской Федерации. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.
4. Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
5. Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
6. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговый урок (1 час).

3. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<i>Тема I. Мы живём в обществе (24 часа)</i>			
1	Как устроена общественная жизнь	1 час	<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2	Как устроена общественная жизнь	1 час	<i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
3	Что значит «жить по правилам»	1 час	<i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.
4	<i>Всероссийская проверочная работа по обществознанию</i>	1 час	
5	Что значит «жить по правилам»	1 час	<i>Различать</i> отдельные виды социальных норм.
6	Экономика и её основные участники	1 час	<i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.
7	Экономика и её основные участники	1 час	<i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения

			субъектов экономической деятельности.
8	Производственная деятельность человека	1 час	<p><i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>
9	Производственная деятельность человека	1 час	
10	Обмен, торговля, реклама	1 час	<p><i>Анализировать и оценивать</i> с позиций экономических знаний</p>
11	Обмен, торговля, реклама	1 час	<p>сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий</p> <p>в конкретных ситуациях.</p>
12	Домашнее хозяйство	1 час	<p><i>Характеризовать</i> экономику семьи.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета.</p>
13	Домашнее хозяйство	1 час	<p><i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально</p> <p><i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы.</p> <p><i>Составлять</i> семейный бюджет.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.</p>
14	Бедность и богатство	1 час	<p><i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного.</p>
15	Бедность и богатство	1 час	<p><i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p>

			<p><i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе.</p> <p><i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов</p>
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1 час	<p><i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p>
17	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1 час	<p><i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе.</p> <p><i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>
18	Зачем людям государство	1 час	<p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p>
19	Зачем людям государство	1 час	<p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).</p>
20	Почему важны законы	1 час	<p><i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p>
21	Почему важны законы	1 час	<p><i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>
22	Культура и её достижения	1 час	<p><i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры.</p>
23	Культура и её достижения	1 час	<p><i>Описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из</p>

			<p>адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним.</p> <p><i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>
24	Практикум по теме «Мы живём в обществе»	1 час	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>
Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)			
25	Наша страна на карте мира	1 час	<p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного.</p>
26	Наша страна на карте мира	1 час	
27	Государственные символы России	1 час	<p><i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><i>Знать</i> текст гимна России.</p> <p><i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p>
28	Государственные символы России	1 час	
29	Конституция Российской Федерации	1 час	<p><i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ.</p>
30	Гражданин России	1 час	<p><i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ.</p>
31	Гражданин России	1 час	
32	Мы — многонациональный народ	1 час	<p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных</p>

			национальностей.
33	Защита Отечества	1 час	На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.
34	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1 час	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.
Заключительный урок (1 ч)			
35	Итоговое тестирование	1 час	Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе.

Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование
обществознание (7 класс)**

№ п.п. урока	Раздел учебной программы Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату			Дата проведения урока		Виды контроля
				предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД	по плану	фактическая	
Тема I. Мы живём в обществе (24 часа)									
1.	Как устроена общественная жизнь	1	<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют	Применяют правила делового сотрудничества; сравниваю	1.09 - 3.09		Текущий

2.	Как устроена общественная жизнь	1	<p>человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i></p>	<p>краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> о пределять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p>вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>т разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	6.09 - 10.09		Текущий
3.	Что значит «жить по правилам»	1	<p><i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p>	<p><i>Научатся:</i> о бьяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет;</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	13.09- 17.09		Текущий

					точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	сти			
4.	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	1					20.09-24.09		Тематический
5.	Что значит «жить по правилам»	1	Различать отдельные виды социальных норм.	Получают возможность научиться называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и/неуспешности учебной деятельности	27.09-1.10		Текущий

					материала, принимают и сохраняют учебную задачу				
6.	Экономика и её основные участники	1	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.	<p><i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики.</p> <p><i>Получат возможность научиться как взаимодействуют</i></p> <p>основные участники экономики.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	11.10-15.100		Текущий
7.	Экономика и её основные участники	1	<p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p> <p>Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики.</p> <p><i>Получат возможность научиться как взаимодействуют</i></p> <p>основные участники экономики.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	18.10-22.100		Текущий
8.	Производительная деятельность человека	1	<p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства.</p> <p><i>Получат возможность научиться что</i></p> <p>о такое прибыль,</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающ	25.10-29.100		Текущий
9.	Производительная деятельность	1	<p>вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства.</p> <p><i>Получат возможность научиться что</i></p> <p>о такое прибыль,</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающ	1.11-5.11		Текущий

	человека		<p>я и личный опыт.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>	виды затрат.	<p>распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p>	их, строят свои взаимоотношения с их учётом.			
10.	Обмен, торговля, реклама	1	<p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономического поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономической продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель;</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	8.11 - 12.11		Текущий
11.	Обмен, торговля, реклама	1					22.11 - 26.11		Текущий

				<p><i>Получат возможность научиться о</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>	учебную задачу			
12.	Домашнее хозяйство	1	<p><i>Характеризовать</i> экономику семьи.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета.</p> <p><i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия и термины: домохозяйство, потребление, доход, сбережения, бюджет, активы, пассивы.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	29.11-3.12	Текущий
13.	Домашнее хозяйство	1	<p><i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы.</p> <p><i>Составлять</i> семейный бюджет.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.</p>	<p><i>Получат возможность научиться о</i> определять экономические функции домохозяйств, выделять источники доходов семьи, определять что такое семейный бюджет и какие существуют финансовые</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную</p>	<p>6.12 - 10.12</p>	Текущий	

				цели и планы.	задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.				
14.	Бедность и богатство	1	<i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного.	<i>Научатся:</i> объяснять понятия и термины: бедность, богатство, потребительская корзина, прожиточный минимум.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	13.1 2- 17.1 2		Текущий
15.	Бедность и богатство	1	<i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов	<i>Получат возможность научиться</i> объяснять почему происходит неравенство доходов и как перераспределяются доходы.	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		20.1 2- 24.1 2		Текущий

16.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	<p><i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p><i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе.</p> <p><i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия социальная лестница, квалификация.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> объяснять как интересы человека могут повлиять на его социальное положение, выяснять почему одни люди более успешны, чем другие и что может привести к улучшению положения человека в обществе.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Оцениваю т способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	27.1 2- 31.1 2		Текущий
17.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	<p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия и термины: страна, государство, налоги, граждане, подданные.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять где и когда возникли</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное</p>	10.0 1- 14.0 1		Текущий
18.	Зачем людям государство	1	<p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия и термины: страна, государство, налоги, граждане, подданные.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять где и когда возникли</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное</p>	17.0 1- 21.0 1		Текущий
19.	Зачем людям государство	1	<p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия и термины: страна, государство, налоги, граждане, подданные.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять где и когда возникли</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное</p>	24.0 1- 28.0 1		Текущий

			ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).	государства, какие задачи решает государство и чем граждане отличаются от подданных государства.	мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и/неуспешности учебной деятельности.			
20.	Почему важны законы	1	<i>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</i>	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	31.01-4.02		Текущий
21.	Почему важны законы	1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</i> <i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>	<i>Получат возможность научиться</i> о пределять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.		7.02 - 11.02		Текущий

				обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.					
22.	Культура и её достижения	1	<p><i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать духовные ценности российского народа, выражать собственное отношение к ним, выражать своё мнение о явлениях культуры.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	14.02-18.02	28.02-4.03	Текущий
23.	Культура и её достижения	1	<p><i>Называть и объяснять</i> обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями</p>	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной</p>	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной	7.03-11.03		Тематический

			несоблюдения дисциплины.		задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	деятельности.			
--	--	--	--------------------------	--	---	---------------	--	--	--

Тема II. Наша Родина — Россия (10 часов)

25.	Наша страна на карте мира	1	<p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функцию русского языка как государственного.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	14.0 3- 18.0 3		Текущий
26.	Наша страна на карте мира	1	<p><i>Характеризовать</i> функцию русского языка как государственного.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	21.0 3- 25.0 3		Текущий

					на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.				
27.	Государственные символы России	1	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна России.</p>	<p>Научатся: определять государственные символы.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	28.03-1.04		Текущий
28.	Государственные символы России	1	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p>				4.04 - 8.04		Текущий

					условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия				
29.	Конституция Российской Федерации	1	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ.	<p>Научатся: анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи</p>	<p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	18.04-22.04	Текущий	

					своей деятельности; владение устной и письменной речью. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
30.	Гражданин России	1		<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	25.04-29.04		Текущий
31.	Гражданин России	1	<p><i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	3.05 - 6.05		Текущий

32.	Мы — многонациональный народ	1	<p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность;</p> <p>проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	10.0 5- 13.0 5	Текущий
33.	Защита Отечества	1	<p>На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество.</p> <p><i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; <i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и</p>	16.0 5- 20.0 5	Текущий

			долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.	ь <i>научиться:</i> о пределять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельны формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
34.	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.	<i>Научатся:</i> о пределять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив-	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальны	23.05-27.05		Тематический

					ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	м нормам.			
Заключительный урок (1 ч)									
35.	Итоговое тестирование	1	Умение работать с тестовыми заданиями	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успешности и/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	29.05.		Итоговый

Лист корректировки планирования
по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе
учитель _____ Огарков С.Н. _____

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия