


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Лобня
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1 от
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Мячина Л.В.
30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
М.Б. Сотникова
Приказ №195 от 31.08.2021



Рабочая программа
по учебному предмету
«История». «Базовый уровень»
9 класс

Составитель: Ямаев Роман Родионович
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

г. о. Лобня, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (часть 1. Основное общее образование); на основе авторской программы - История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2016 г. и авторской программы А. А. Вигасина и А.О. Сороко-Цюпы. «Всеобщая История 5-9 классы» - М. «Просвещение» 2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 г. N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.2012 г;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений;
7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
8. Авторской программы История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2016 г.;
9. Авторской программы по Всеобщей истории, Новейшая история, А. А. Вигасина и А.О. Сороко-Цюпы. «Всеобщая История 5-9 классы» - М. «Просвещение» 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева, под редакцией Торкунова А.В. по ФГОС — М.: «Просвещение», 2016;
2. Всеобщая История, Новейшая история 9 класс. Учебник для общеобразовательной организаций. / А. А. Вигасина и А.О. Сороко-Цюпы по ФГОС — М.: «Просвещение», 2016.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающее приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение предмета «История» в классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в объеме не менее 21 ч., курс «История России» в объеме не менее 47 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 9, г. Лобня, МО, в общеобразовательных классах и предполагает изучение курса «Истории» на базовом уровне.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача

заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, такие связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Основные задачи учебного предмета:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Технологии обучения:

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-

коммуникативные, игрового обучения, критического мышления, дифференцированное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса «История» 9 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «История» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVII-XVIII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и

познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ.

Коммуникативные УУД:

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного курса.

Всеобщая история. Новейшая история Мира в XX – XXI вв. (21 час)

Введение.

Новейшая история. Первая половина XX век.

Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века. "Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: "новый курс" Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство первой половины XX века. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны". Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX - начала XXI века. Глобализация в конце XX - начале XXI века. Заключение. Глобальные проблемы современности.

Российская империя в XIX — начале XX вв. (47 часов)

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.

Территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты

аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Культурное пространство империи. Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие

национальных культур народов России. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная

политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX века.

3. Тематическое планирование.

Всеобщая история. История Нового времени. (21 час)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Введение.	
Тема 1.	Мир на рубеже Новейшего времени.	2
Тема 2.	Первая мировая война и её итоги.	2
Тема 3.	Пути исторического развития 1920 – 1930-х гг.	5
Тема 4.	Человечество во II Мировой войне.	3
Тема 5.	Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны».	9
	Итого	21

История России. Россия в XIX – начале XX веков (47 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Введение.	1
Тема 1.	Россия в первой четверти XIX века.	10
Тема 2.	Россия во второй четверти XIX века.	9
Тема 3.	Россия в эпоху Великих реформ.	8
Тема 4.	Россия в 1880—1890-е гг.	10
Тема 5.	Россия в начале XX века.	9
	Итого	47

Календарно-тематическое планирование

История (9 класс)

Всеобщая история. Новейшая история XX - XXI вв. (21 час)

№ п /п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол. часов	Сроки проведения		Использование ИКТ
				по плану	по факту	
<i>Тема 1. Введение. Мир на рубеже Новейшего времени. (2 часа)</i>						
1	1	Новейшая история Мира в XX-XXI вв. Новейшая история и современность – этап всемирной истории.	1	с 01.09.21 по 03.09.21		+
2	1	Обострение противоречий в развитии индустриального общества и международные отношения в Новое время.	1	с 01.09.21 по 03.09.21		+
<i>Тема 2. Первая мировая война и её итоги. (2 часа)</i>						
3	2	Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Итоги первой мировой войны.	1	с 06.09.21 по 10.09.21		+
4	2	Мир после Первой мировой войны. Лига Наций.	1	с 06.09.21 по 10.09.21		+
<i>Тема 3. Пути исторического развития 1920 – 1930-х гг. (5 часов)</i>						
5	3	Международные	1	с 13.09.21		+

		<p>последствия революции в России.</p> <p>Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.</p> <p>Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США.</p>		по 17.09.21		
6	3	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг.	1	с 13.09.21 по 17.09.21		+
7	3	Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.	1	с 20.09.21 по 24.09.21		+
8	3	Восток в первой половине XX века.	1	с 20.09.21 по 24.09.21		+
9	3	Международные отношения в 1930-е гг.	1	с 27.09.21 по 01.10.21		+
Тема 4. Человечество во II Мировой войне. (3 часа)						
10	4	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.	1	с 27.09.21 по 01.10.21		+
11	4	Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт,	1	с 11.10.21 по 15.10.21		+

		И.В.Сталин, У.Черчиль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Итоги войны.				
12	4	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	с 11.10.21 по 15.10.21		+
Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны». (9 часов)						
13	5	Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.	1	с 18.10.21 по 22.10.21		+
14	5	Соединённые Штаты Америки.	1	с 18.10.21 по 22.10.21		+
15	5	Великобритания, Франция, Италия.	1	с 25.10.21 по 29.10.21		+
16	5	Германия: раскол и объединение. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	1	с 25.10.21 по 29.10.21		+
17	5	Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.	1	с 01.11.21 по 05.11.21		+

		Выбор путей развития государствами Азии и Африки. «Холодная война» и создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.				
18	5	Международные отношения.	1	с 01.11.21 по 05.11.21		+
10	5	Культура второй половины XX – начала XXI вв.	1	с 08.11.21 по 12.11.21		+
20	5	Глобализация в конце XX - начале XXI вв.	1	с 08.11.21 по 12.11.21		+
21	5	Повторительно-обобщающий урок по разделам I—II	1	с 22.11.21 по 26.11.21		+

История России. Россия в XIX – начале XX веках. (47 часов)

№ п/п	№ урока в разделе	Содержание (разделы, темы)	Кол.ч асов	Сроки проведения		Использование ИКТ
				по плану	по факту	
<i>Введение. (1 час)</i>						
1	1	История России в конце XVIII – начале XIX веках	1	с 22.11.21 по 26.11.21		+
<i>Тема 1. Россия в первой четверти XIX века. (10 часов)</i>						
2	1	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веках.	1	с 29.11.21 по 03.12.21		+
3	1	Александр I:	1	с 29.11.21		+

		начало правления. Реформы М. М. Сперанского.		по 03.12.21		
4	1	Внешняя политика Алек- сандра I в 1801- 1812 гг.	1	с 06.12.21 по 10.12.21		+
5	1	Отечественная война 1812 г.	1	с 06.12.21 по 10.12.21		+
6	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	с 13.12.21 по 17.12.21		+
7	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	с 13.12.21 по 17.12.21		+
8	1	Национальная политика Александра I.	1	с 20.12.21 по 24.12.21		+
9	1	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1	с 20.12.21 по 24.12.21		+
10	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	с 27.12.21 по 31.12.21		+
11		Выступление декабристов.	1	с 27.12.21 по 31.12.21		+
12	1	Повторение.		с 10.01.22 по 14.01.22		+
Тема 2. Россия во второй четверти XIX века. (9 часов)						
13	2	Реформаторские и	1	с 10.01.22		+

		консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		по 14.01.22		
14	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	с 17.01.22 по 21.01.22		+
15	2	Общественное движение при Николае I.	1	с 17.01.22 по 21.01.22		+
16	2	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	с 24.01.22 по 28.01.22		+
17	2	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	с 24.01.22 по 28.01.22		+
18	2	Крымская война 1853-1856 гг.	1	с 31.01.22 по 04.02.22		+
19	2	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	2	с 31.01.22 по 11.02.22		+
20	2	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II.	1	с 07.02.22 по 11.02.22		+
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (8 часов)						
21	3	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	с 14.02.22 по 18.02.22		+
22	3	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	с 14.02.22 по 18.02.22		+
23	3	Реформы 1860-	1	с 28.02.22		+

		1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		по 04.03.22		
24	3	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	с 28.02.22 по 04.03.22		+
25	3	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	с 07.03.22 по 11.03.22		+
26	3	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	с 07.03.22 по 11.03.22		+
27	3	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	с 14.03.22 по 18.03.22		+
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (10 часов)						
28	4	Александр III: особенности внутренней политики.	1	с 14.03.22 по 18.03.22		+
29	4	Перемены в экономике и социальном строе.	2	с 21.03.22 по 25.03.22		+
30	4	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III.	2	с 28.03.22 по 01.04.22		+
31	4	Внешняя политика Александра III.	2	с 04.04.22 по 08.04.22		+

32		Культурное пространство империи во второй половине XIX века, достижения российской науки и образования.	2	с 18.04.22 по 22.04.22		+
33	4	Русская литература во второй половине XIX века. Художественная культура народов России во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX века.	1	с 25.04.22 по 29.04.22		+
Тема 5. Россия в начале XX века. (9 часов)						
34	5	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	с 25.04.22 по 29.04.22		+
35	5	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	с 02.05.22 по 06.05.22		+
36	5	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	с 02.05.22 по 06.05.22		+
37	5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	с 09.05.22 по 13.05.22		+
38	5	Первая российская революция и	1	с 09.05.22 по 13.05.22		+

		политические реформы 1905-1907 гг.				
39	5	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	с 16.05.22 по 20.05.22		+
40	5	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	с 16.05.22 по 20.05.22		+
41	5	Серебряный век русской культуры.	1	с 23.05.22 по 31.05.22		+
42	5	Повторительно-обобщающий урок по темам III-V.	1	с 23.05.22 по 31.05.22		+

Лист корректировки планирования
по учебному предмету «История» в 9 классе
учитель Ямаев Р.Р.

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия