

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Лобня

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**
141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Мячина Л.В.
30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №9
М.Б. Сотникова
Приказ №195 от 31.08.2021



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
9 класс**

**Составитель : Шаркова О.П.
учитель биологии**

г.о. Лобня, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 9А, Б, В классе построена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 9 г.Лобня на 2021– 2022 учебный год
- Образовательной программы МБОУ СОШ №9 г.о. Лобня
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.Н. Пономаревой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой «Биология» 9 класс. М: Вентана-Графа, 2020-[2]с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В 9 классе на уроках биологии обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены практические работы, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели и задачи курса:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: *глобальном, метапредметном, личностном и предметном*, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Цели биологического образования:

- **социализация** обучаемых, как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи:

обеспечение в процессе изучения биологии условий для достижения планируемых результатов;

создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся

навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

Формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;

овладение обучающихся такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология. Общая биология» в 9 классе изучается 2 часа в неделю. На прохождение программного материала отводится 68 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определён в каждом разделе программы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов в рабочей программе | В том числе: | |
|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| | | | Лабораторные и практические работы | Проверочные работы |
| 1 | Глава 1. Общие закономерности жизни. | 4 | - | - |
| 2 | Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. | 9 | 2 | 2 |
| 3 | Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне. | 23 | 2 | 2 |
| 4 | Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. | 19 | 1 | 2 |
| 5 | Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. | 12 | 1 | 1 |
| 6 | Повторение. | 1 | - | - |
| 7 | Итого | 68 | 6 | 8 |

В моей рабочей программе по сравнению с программой И.Н. Пономаревой есть изменения. Я увеличиваю на 1 час изучение тем: «Примитивные организмы», «Растительные организмы и их особенности», «Организмы царства грибов и лишайников», «Разнообразие животных», «Сравнение свойств организма человека и животных», Образование половых клеток. Мейоз ». На повторение в моей программе я отвожу 1 час, они будут потрачены на повторение, тех тем, которые вызовут затруднения у ребят, на подготовку к итоговой аттестации.

Содержание учебного предмета «Биология». 9 класс

Глава 1. Общие закономерности жизни. (4ч). Биология- наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность характеризовать:

- свойства живого;
- методы исследования в биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни.
- биологию, как науку о живой природе;
- профессии, связанные с биологией;
- уровни организации живой природы.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. (9 часов)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ- основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов- фотосинтез. Обеспечение клеток- энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Лабораторная работа №1: «Многообразие клеток эукариот».

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- характеризовать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- первоначальным систематизированным представлениям о молекулярном уровне организации живого.

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки.
- клеточный уровень организации живого;
- клетку как структурную и функциональную единицу жизни;
- обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- жизненный цикл клеток;
- особенности митотического деления клетки.

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне. (23 часов)

Организм – открытая живая система. Примитивные организмы. Растительные организмы и его особенности . Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных . Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов.

Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

- сущность биогенетического закона;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.
- организменный уровень организации живого;
- мейоз;
- особенности индивидуального развития организмов;
- особенности бесполого и полового размножения организмов;
- оплодотворение и его биологическую роль.

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. (23 ч)

Представления возникновения и развития жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процесс образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Человек - представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Демонстрация.

Живых растений, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность организмов.

Лабораторная работа : « Приспособленность организмов к среде обитания».

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- эволюцию взглядов на возникновение и развитие жизни;
- основные этапы развития жизни
- критерии вида и его популяционную структуру;
- приводить примеры видов животных и растений;
- основные положения теории эволюции;
- движущие силы эволюции;
- формы изменчивости организмов;
- пути достижения биологического прогресса;
- экологические факторы;
- экологические условия и экологические ресурсы;
- развитие эволюционных представлений;
- механизмы видообразования;
- макроэволюцию и её направления.
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- вид и его структура;
- происхождение видов;

Учащиеся должны получить опыт:

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (13 ч).

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяция как форма существования вида. Природное сообщество- биогеоценоз. Биогеоценоз, экосистема и биосфера. Смены биогеоценозов и ее причины. Многообразие биогеоценозов. Основные закономерности устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Лабораторная работа : «Оценка качества окружающей среды».

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

- взаимосвязь популяций в биогеоценозе;
 - состав и структуру сообщества;
 - потоки вещества и энергии в экосистеме;
 - саморазвитие экосистем;
 - видовое разнообразие;
 - морфологическую и пространственную структуру сообщества;
 - трофическую структуру сообществ;
 - пирамиды численности и биомассы;
 - популяцию как форму существования вида;
 - виды экологических ресурсов;
 - жизненные формы и морфологические приспособления;
 - циклические колебания численности;
 - приспособленность организмов к среде обитания;
 - типы биотических взаимоотношений и их роль в жизни видов;
- Учащиеся должны получить опыт:

- :

— использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения экологических взаимосвязей в биогеоценозах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

«Введение в общую биологию». 9 класс.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) осознавать последствия для окружающей среды разрушительной деятельности человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- 3) сформировать свои познавательные интересы и направить их на изучение живой природы;
- 4) реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- 5) понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- 5) эстетическому отношению к живым объектам;
- 6) признавать права каждого на собственное мнение;
- 7) отстаивать свою точку зрения;
- 8) критично относиться к своим поступкам, осознавать ответственность за их последствия.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

- Определять понятия, формируемые в процессе изучения тем;
- Классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- Самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- Формировать выводы;
- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- Применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Предметные результаты обучения.

Учащиеся научатся

- существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток, тканей, органов и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязь человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификацию биологических объектов к определенной систематической группе;
- роль биологии в практической деятельности людей;
- место и роль человека в природе;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- роль различных организмов в жизни человека;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- механизмы наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- биологические объекты и процессы;
- изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

- различать на таблицах органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

- собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и
3. обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и
 4. рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
 5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных
3. знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок,

4. которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
 - арифметические ошибки в вычислениях;
 - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
 - орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к написанию школьного реферата.

Защита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники

школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению.

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желателен избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя*не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать

место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

- Должна соблюдаться определенная форма (титальный лист, оглавление и т.д.)
- Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
- Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.
- Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату.
 - грамотного раскрытия темы:
 - умения четко рассказать о представленном реферате
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценивания:

1. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал учение всё полностью или только половину.

2. Критерии оценки работы учащихся в группе (команде) и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- Активность.

3. Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- все ли задания выполнены;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Удобнее оформить итоги в виде таблицы.

4. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая, всё выше изложенное, можно сказать, что учитель может оценить работу, если он изначально четко поставил цели и критерии оценки.

Тематическое планирование.

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------|--|---------------------|
| 1 | Глава 1. Общие закономерности жизни. | 4 |
| 2 | Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. | 9 |
| 3 | Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне. | 23 |
| 4 | Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. | 19 |
| 6 | Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. | 13 |
| 7 | Итого | 68 |

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование (68 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | № урока в разделе | Тема урока | Сроки проведения | |
|--|-------------------|---|------------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Глава 1. Общие закономерности жизни. (4 ч) | | | | |
| 1 | 1 | Биология — наука о живом мире. | 01.09 - 03.09 | |
| 2 | 2 | Методы биологических исследований. | 01.09 - 03.09 | |
| 3 | 3 | Общие свойства живых организмов. | 06.09-10.09 | |
| 4 | 4 | Многообразие форм живых организмов. | 06.09-10.09 | |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне.(9 ч) | | | | |
| 5 | 1 | Многообразие клеток. Лабораторная работа №1: «Многообразие клеток эукариот». | 13.09- 17.09 | |
| 6 | 2 | Химические вещества в клетке. | 13.09-17.09 | |
| 7 | 3 | Строение клетки. | 20.09-24.09 | |
| 8 | 4 | Органоиды клетки и их функции. | 20.09-24.09 | |
| 9 | 5 | Обмен веществ – основа существования клетки. Тестовая проверочная работа « Строение клетки. Химические вещества клетки» | 27.09-01.10 | |
| 10 | 6 | Биосинтез белка в клетке. | 27.09-01.10 | |
| 11 | 7 | Биосинтез углеводов - фотосинтез. | 11.10-15.10 | |
| 12 | 8 | Обеспечение клеток энергией. | 11.10-15.10 | |
| 13 | 9 | Размножение клетки и ее жизненный цикл. Тестовая проверочная работа «Обмен веществ в клетке» | 18.10-22.10 | |
| Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне. (23 ч). | | | | |
| 14 | 1 | Организм – открытая живая система. | 18.10-22.10 | |
| 15 | 2 | Примитивные организмы. | 25.10-29.10 | |
| 16 | 3 | Примитивные организмы (вирусы). | 25.10-29.10 | |
| 17 | 4 | Растительный организм и его особенности. | 01.11-05.11 | |
| 18 | 5 | Растительный организм и его особенности. | 01.11-05.11 | |
| 19 | 6 | Многообразие растений и их значение в природе. | 08.11-12.11 | |
| 20 | 7 | Организмы царства грибов и лишайников. | 08.11-12.11 | |
| 21 | 8 | Организмы царства грибов и лишайников. | 22.11-26.11 | |
| 22 | 9 | Животный организм и его особенности. | 22.11-26.11 | |
| 23 | 10 | Разнообразие животных. | 29.11-03.12 | |
| 24 | 11 | Разнообразие животных. | 29.11-03.12 | |
| 25 | 12 | Сравнение свойств организма человека и животных. | 06.12-10.12 | |
| 26 | 13 | Сравнение свойств организма человека и животных. | 06.12-10.12 | |
| 27 | 14 | Размножение живых организмов. | 13.12-17.12 | |
| 28 | 15 | Индивидуальное развитие. | 13.12-17.12 | |

| | | | | | |
|--|----|--|-------------|--|--|
| 29 | 16 | Образование половых клеток. Мейоз. | 20.12-24.12 | | |
| 30 | 17 | Образование половых клеток. Мейоз. | 20.12-24.12 | | |
| 31 | 18 | Изучение механизмов наследственности. Тестовая проверочная работа: «Размножение живых организмов» | 27.12-31.12 | | |
| 32 | 19 | Основные закономерности наследования признаков у организмов. Лабораторная работа : « Выявление наследственных ненаследственных признаков у растений разных видов.» | 27.12-31.12 | | |
| 33 | 20 | Закономерности изменчивости. | 10.01-14.01 | | |
| 34 | 21 | Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа: «Изучение изменчивости у организмов». | 10.01-14.01 | | |
| 35 | 22 | Основы селекции организмов. | 17.01-21.01 | | |
| 36 | 23 | Обобщающий урок. | 17.01-21.01 | | |
| Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.(19 ч) | | | | | |
| 37 | 1 | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | 24.01-28.01 | | |
| 38 | 2 | Современные представления о возникновении жизни на Земле. | 24.01-28.01 | | |
| 39 | 3 | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | 31.01-04.02 | | |
| 40 | 4 | Этапы в развитии жизни на Земле. | 31.01-04.02 | | |
| 41 | 5 | Идеи развития жизни на Земле. | 07.02-11.02 | | |
| 42 | 6 | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. | 07.02-11.02 | | |
| 43 | 7 | Современные представления об эволюции органического мира. | 14.02-18.02 | | |
| 44 | 8 | Вид, его критерии и структура. | 14.02-18.02 | | |
| 45 | 9 | Процессы образования видов. | 28.02-04.03 | | |
| 46 | 10 | Макроэволюция как процесс появления надвидных групп организмов. Тестовая проверочная работа: « Вид. Критерии вида» | 28.02-04.03 | | |
| 47 | 11 | .Основные направления эволюции. | 07.03-11.03 | | |
| 48 | 12 | Примеры эволюционных преобразований живых организмов. | 07.03-11.03 | | |
| 49 | 13 | Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа: « Приспособленность организмов к среде обитания» | 14.03-18.03 | | |
| 50 | 14 | Человек– представитель животного мира. | 14.03-18.03 | | |
| 51 | 15 | Эволюционное представление человека. | 21.03-25.03 | | |
| 52 | 16 | Этапы эволюции человека. | 21.03-25.03 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|-------------|--|--|
| 53 | 17 | Человеческие расы, их родство и происхождение. | 28.03-01.04 | | |
| 54 | 18 | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. | 28.03-01.04 | | |
| 55 | 19 | Контрольная работа: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле». | 04.04-08.04 | | |
| Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (13 ч). | | | | | |
| 56 | 1 | Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. | 04.04-08.04 | | |
| 57 | 2 | Закономерности действия факторов среды на организмы. | 18.04-22.04 | | |
| 58 | 3 | Приспособленность организмов к действию факторов среды. Лабораторная работа : «Оценка качества окружающей среды». | 18.04-22.04 | | |
| 59 | 4 | Биотические связи в природе. | 25.04-29.04 | | |
| 60 | 5 | Популяция как форма существования вида. | 25.04-29.04 | | |
| 61 | 6 | Природное сообщество – биогеоценоз. | 02.05-06.05 | | |
| 62 | 7 | Биогеоценоз, экосистема и биосфера. | 02.05-06.05 | | |
| 63 | 8 | Смена биогеоценозов и ее причины. | 09.05-13.05 | | |
| 64 | 9 | Многообразие биогеоценозов (экосистем). | 09.05-13.05 | | |
| 65 | 10 | Основные закономерности устойчивости живой природы. | 16.05-20.05 | | |
| 66 | 11 | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. | 16.05-20.05 | | |
| 67 | 12 | Повторение. | 23.05-27.05 | | |
| 68 | 13 | Итоговая контрольная работа. | 23.05-27.05 | | |

Лист корректировки планирования
по учебному предмету «Биология».
(базовый уровень)
9 класс.

Учитель Шаркова О. П.

| № | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия |
|---|------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |