

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Лобня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 141730, Московская область,
г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1 т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Мячина Л.В.
30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №9
М.Б. Сотникова
Приказ №195 от 31.08.2021



Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»

8 класс

Составитель Родыгина Ольга Александровна
учитель биологии
высшая квалификационная категория

г.о. Лобня, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9 по реализации ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии А.Г. Драгомилова: «Биология. 8 класс». Учебного плана МБОУ СОШ № 9 на 2021 – 2022 учебный год.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология. Общая биология» в 8 классе изучается 2 часа в неделю. На прохождение программного материала отводится 68 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определён в каждом разделе программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебника УМК А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Биология. Учебник. 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана – Графа», 2020- 302, [2]с

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В 8-м классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетической связи с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей.

Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, подходов.

Цели и задачи изучения курса биологии в 8 классе.

Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использовать приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье;

Освоение приёмов оказания первой помощи себе и окружающим;

Формирование оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Биология». «Человек».

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; -выделять эстетические достоинства человеческого тела; -следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, травмах, спасении - утопающего;
- научиться рационально организовывать труд и отдых;
- научиться проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- признавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;

проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- научиться отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- научиться слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами для доказательства, и для опровержения существующего мнения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье; аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научатся:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;
- использовать приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей, при разных видах кровотечениях, при гипертоническом кризе, при стенокардии, при потере сознания при солнечном и тепловом ударах, при поражении электрическим током, при остановке дыхания, при проникающем ранении в грудную полость, при ожогах, обморожениях, мерах профилактики острых кишечных инфекций, нарушений осанки, профилактике малярии, гельминтозов, педикулёза, энцефалита, чесотки и т. д

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Предметные результаты обучения.

Учащиеся получат возможность научиться характеризовать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания органов и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины.

Учащиеся научатся:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников;
- оказывать первую помощь пострадавшим при остановке дыхания, при кровотечениях, переломах костей, вывихах суставов, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, приступах стенокардии и т. д.

Содержание учебного предмета «Биология». «Человек». 8 класс

Глава 1. Организм человека общий обзор. (7 ч.)

Науки, изучающие организм человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Расы. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Система органов в организме. Уровни организации организма.

Лабораторные работы: Действие фермента каталазы на пероксид водорода.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

методы наук, изучающих человека;

основные этапы развития наук, изучающих человека. общее строение организма человека; строение тканей организма человека; место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы.

Учащиеся научатся:

выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

-объяснять место и роль человека в природе;

определять черты сходства и различия человека и животных;

доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся научатся:

работать с учебником и дополнительной литературой.

сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Глава 2. Регуляторные системы организмы. (6 ч.)

Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция.

Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Практические работы: Получение мигательного рефлекса. Действие прямых и обратных связей.

Штриховое раздражение кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

железы внешней, внутренней и смешанной секреции; взаимодействие нервной и гуморальной регуляции

Учащиеся научатся:

-объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

-объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность;

-выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;

-устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся научатся:

составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции

Органы чувств. Анализаторы. (5 ч)

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.

Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.

Органы осязания, обоняния, вкуса.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и работы органа зрения. Принцип работы хрусталика. Обнаружение слепого пятна. Проверка вестибулярного аппарата.

Предметные результаты обучения

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся научатся:

выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Глава 4. Опорно-двигательная система(7ч)

Скелет. Строение, состав и соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопия.

Лабораторные и практические работы

Состав костей. Выявление особенностей строения позвонков. Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Гибкость позвоночника.

Предметные результаты обучения

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся научатся:

объяснять особенности строения скелета человека;

распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Глава 5. Кровь. Кровообращение. (7 ч)

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердце и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях

Демонстрации. Модели сердца. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы:

Кислородное голодание. Измерение артериального давления. Пульс и движение крови.

Определение скорости кровотока. Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу. Функциональная сердечно-сосудистая проба. (выполняется дома.)

Предметные результаты обучения:

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливание крови.

органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; заболевания сердца и сосудов и их профилактику.

Учащиеся научатся:

выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах. объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; измерять пульс и кровяное давление

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Глава 6. Дыхательная система. (5 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждения. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы:

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся получат возможность научиться характеризовать:

строение и функции органов дыхания;
механизмы вдоха и выдоха;
нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся научатся:

выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Глава 7. Пищеварительная система. (6 ч.)

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Питательных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторные и практические работы:

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Предметные результаты обучения

Учащиеся получат возможность научиться характеризовать:

строение и функции пищеварительной системы;
пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ
правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся научатся:

выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
приводить доказательства (аргументировать) необходимость соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся научатся:

проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Глава 8. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обменные процессы в организме. Нормы питания.

Витамины *Лабораторные и практические работы*

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;

роль ферментов в обмене веществ;

классификацию витаминов;

нормы и режим питания.

Учащиеся научатся:

выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

объяснять роль витаминов в организме человека;

приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

классифицировать витамины.

Глава 9. Мочевыделительная система (5 ч.)

Строение и функции кожи почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

наружные покровы тела человека;

строение и функция кожи;

органы мочевыделительной системы, их строение и функции;

заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся научатся:

выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;

предупреждать заболевания почек.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Глава 10. Поведение и психика. (7ч).

Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Психологические особенности личности.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Практические работы: Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма.

Изучение внимания при разных условиях.

Предметные результаты обучения

Учащиеся получают возможность научиться характеризовать:

вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся научатся:

выделять существенные особенности поведения и психики человека;
объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

-классифицировать типы и виды памяти

Глава 11. Индивидуальное развитие организма (3 ч)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся получат возможность научиться характеризовать:

жизненные циклы организмов;
мужскую и женскую половые системы;
наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики

Учащиеся научатся:

выделять существенные признаки органов размножения человека;
объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся научатся:

приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Глава 12. Здоровье. Охрана здоровья человека. (3 ч)

Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ. Человек - часть живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся получат возможность научиться характеризовать:

факторы, сохраняющие здоровье;
влияние негативных факторов на состояние здоровья; роль человека в биосфере.

Учащиеся научатся

-объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков; организовывать режим дня.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

аргументировать зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
приводить доказательства влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
следить за соблюдением правил поведения в природе;

понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
уметь реализовывать теоретические познания на практике;
понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
принимать ценности семейной жизни;
уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
признавать право каждого на собственное мнение;
формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание биологической науки;
проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
уметь отстаивать свою точку зрения;
критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Обобщение (2 ч)

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.
3. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные, письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
арифметические ошибки в вычислениях;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к написанию школьного реферата.

Защита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения;
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими;
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательнее избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы (справа) - Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с «невьясненностью» вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему

данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

5. Требования к основной части реферата.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося

материала. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению.

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

7. Основные требования к списку изученной литературы.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата.

Основные требования к написанию реферата следующие:

- должна соблюдаться определенная форма (титальный лист, оглавление и т.д.);
- выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности;
- не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов;
- введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата;

Выставление оценки за реферат.

В итоге оценка складывается из ряда моментов: соблюдения формальных требований реферату; грамотного раскрытия темы;

в умения четко рассказать о представленном реферате;

способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценивания:

Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

«5» – выполнил все задания

правильно; «4» - выполнил все

задания, иногда ошибался;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал учение всё полностью или только половину.

Критерии оценки работы учащихся в группе (команде) и др.

умение распределить работу в команде; умение выслушать друг друга; согласованность действий; правильность и полнота выступлений; активность.

3. Отчет после экскурсии.

Реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

все ли задания выполнены;

наличие рисунков и схем (при необходимости);

аккуратность исполнения.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах. Удобнее оформить итоги в виде таблицы.

4. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме.

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая, всё вышеизложенное, можно сказать, что учитель может оценить работу, если он изначально четко поставил цели и критерии оценки.

Учебно-тематический план. 8 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	В том числе:	
			Лабораторные и практические работы	Проверочные работы
1	Организм человека. Общий обзор	7	2/0	-
2	Регуляторные системы организма.	6	1/3	1
3	Органы чувств. Анализаторы.	5	1/4	1
4	Опорно-двигательная система.	7	3/4	1
5	Кровообращение.	7	1/4	1
6	Дыхательная система.	5	2/2	1
7	Пищеварительная система.	6	1/0	1
8	Обмен веществ и энергии.	3	0/1	-
9	Мочевыделительная система и кожа.	5	-	1
10	Поведение и психика.	7	0/2	-
11	Индивидуальное развитие организма.	3	-	1
12	Здоровье. Охрана здоровья человека.	3	-	-
13	Обобщение.	4	-	-
14	Итого.	68	11/20	8

**Календарно-тематическое планирование
биология (8 класс)**

№ п/п	№ уро- ка в раз- деле	Тема урока	Сроки проведения		коррекция
			по плану	по факту	
Глава 1. Организм человека . Общий обзор.(7 часов)					
1	1	Науки об организме человека.	01.09-03.09		
2	2	Структура тела. Место человека в живой природе.	01.09-03.09		
3	3	Происхождение человека. Расы	06.09-10.09		
4	4	Клетка: строение. Лабораторная работа «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	06.09-10.09		
5	5	Клетка: химический состав и жизнедеятельность.	13.09-17.09		
6	6	Ткани. Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом».	13.09-17.09		
7	7	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Тестовая проверочная работа: «Клетка. Ткани»	20.09-24.09		
Глава2. Регуляторные системы организма.(6 часов)					
8	1	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	20.09-24.09		
9	2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	27.09-01.10		
10	3	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Практическая работа «Получение мигательного рефлекса», «Действие прямых и обратных связей»	27.09-01.10		

11	4	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа « Штриховое раздражение кожи»	11.10-15.10		
12	5	Спинной мозг.	11.10-15.10		
13	6	Головной мозг: строение и функции. Лабораторная работа « Изучение строения головного мозга»	18.10-22.10		
Глава 3. Органы чувств. Анализаторы. (5 часов)					
14	1	Как действуют органы чувств и анализаторы. Тестовая проверочная работа « Регуляторные системы организма»	18.10-22.10		
15	2	Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа « Изучение строения и работы глазного яблока». Практическая работа «Принцип работы хрусталика» и «Обнаружение слепого пятна»	25.10-29.10		
16	3	Заболевания и повреждения глаз.	25.10-29.10		
17	4	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Практическая работа «Проверка вестибулярного аппарата»	01.11-05.11		
18	5	Органы осязания, обоняния, вкуса.	08.11-12.11		
Глава 4 Опорно-двигательная система. (7 часов)					
19	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	08.11-12.11		

20	2	Скелет головы и туловища. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения позвонков»	22.11-26.11		
21	3	Скелет конечностей.	22.11-26.11		
22	4	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов , переломах костей	29.11-03.12		
23	5	Мышцы.	29.11-03.12		
24	6	Работа мышц.	06.12-10.12		
25	7	Нарушение осанки и плоскостопие . Развитие опорно-двигательной системы. Практическая работа «Проверяем правильность осанки»	06.12-10.12		
Глава 5. Кровь. Кровообращение. (8ч).					
26	1	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Тестовая проверочная работа «Скелет. Мышцы.»	13.12-17.12		
27	2	Иммунитет.	13.12-17.12		
28	3	Тканевая совместимость и переливание крови.	20.12-24.12		
29	4	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	20.12-24.12		
30	5	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Практические работы «Кислородное голодание», «Измерение артериального давления», «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу».	27.12-29.12		

31	6	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждения заболеваний сердца и сосудов. Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	10.01-14.01		
32	7	Первая помощь при кровотечениях.	10.01-14.01		
33	8	Контрольная работа «Кровь. Кровообращение. Иммунитет.»	17.01-21.01		
Глава 6. Дыхательная система (6 часов)					
34	1	Значение дыхания. Органы дыхания.	17.01-21.01		
35	2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	24.01-28.01		
36	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	24.01-27.01		
37	4	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Практическая работа «Определение ЖЕЛ»	31.01-04.02		
38	5	Первая помощь при поражениях органов дыхания.	31.01-04.02		
Глава 7. Пищеварительная система. (6ч).					
39	1	Значение пищи и ее состав. Тестовая проверочная работа «Дыхательная система»	07.02-11.02		

40	2	Органы пищеварения.	07.02-11.02		
41	3	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»	14.02-18.02		
42	4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	14.02-18.02		
43	5	Регуляция пищеварения.	28.02-04.03		
44	6	Заболевания органов пищеварения.	28.02-04.03		
Глава 8. Обмен веществ и энергии. (3ч.)					
45	1	Обменные процессы в организме. Тестовая проверочная работа «Пищеварительная система».	01.03-05.03		
46	2	Нормы питания.	01.03-05.03		
47	3	Витамины.	09.03-11.03		
Глава 9. Мочевыделительная система и кожа. (5ч.)					
48	1	Строение и функции почек.	09.03-11.03		
49	2	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	14.03-18.03		
50	3	Значение кожи и ее строение.	14.03-18.03		
51	4	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	21.03-25.03		
52	5	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	21.03-25.03		
Глава 10. Поведение и психика. (7ч.)					
53	1	Общие представления о поведении и психике человека. Тестовая проверочная работа «Мочевыделительная система».	28.03-01.04		
54	2	Врожденные и приобретенные формы поведения. Практическая	28.03-01.04		

		работа «Перестройка динамического стереотипа : овладение навыком зеркального письма»			
55	3	Закономерности работы головного мозга.	04.04-08.04		
56	4	Биологические ритмы. Сон и его значение.	04.04-08.04		
57	5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	18.04-22.04		
58	6	Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа «Изучение внимания при разных условиях»	18.04-22.04		
59	7	Психологические особенности личности.	25.04-29.04		
Глава 11. Индивидуальное развитие организма. (3 ч.)					
60	1	Половая система человека.	25.04-29.04		
61	2	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	04.05-06.05		
62	3	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	04.05-06.05		
Глава 12. Здоровье. Охрана здоровья человека . (3ч.)					
63	1	Здоровье и образ жизни. Тестовая проверочная работа «Индивидуальное развитие организма»	10.05-13.05		
64	2	О вреде наркотических веществ	10.05-13.05		
65	3	Человек- часть живой природой.	16.05-20.05		
66	1	Обобщение.	16.05-20.05		
67	2	Обобщение.	23.05-27.05		
68	3	Итоговая контрольная работа.	23.05-27.05		

Контрольно-измерительные материалы.

Тестовые проверочные работы для всего класса (8): «Клетка. Ткани», «Скелет и мышцы», «Дыхательная система», «Пищеварительная система. Обмен веществ. Витамины», «Мочевыделительная система», «Регуляторные системы организма», «Индивидуальное развитие организма», «Кровь. Кровообращение. Иммуниет.»

**Лист корректировки планирования по учебному предмету
«Биология» в 8 классе
учитель Родыгина О.А.**

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия