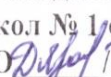



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Администрации городского округа Лобня

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**  
141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1  
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Рук.ШМО  Ярошенко Д.К.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 /Л.В.Мячина  
28.08.2020



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«География» «География России. Природа и население»**

**8 класс**

**Составитель: Ярошенко Дарья Константиновна**  
**учитель географии первой категории**

**г. о. Лобня, 2020**

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативная база преподавания предмета:**

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №9 г. Лобня на 2020-2021 учебный год.

– Примерная программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»

- Учебный план МБОУ-СОШ №9 на 2020-2021 уч. Год.

- Учебник. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/ под ред. А.И. Алексеева. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 334.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России.» При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

Гуманитарное значение географии как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание географических закономерностей необходимо для изучения, биологии, физики, истории, краеведения, ОБЖ.

### **Межпредметные связи:**

В курсе географии 9 класса многие географические понятия не могут быть осознаны и освоены учащимися без элементарных знаний по истории и обществознанию.

Посредством географии (и связанных с ней других наук: биологии, химии, физики, математики, литературы, музыки, истории, обществознания) можно воспитать в детях гуманное отношение, пылкий ум, способность к творчеству, определенные личностные качества (на примерах жизни и деятельности великих исследователей).

## **Цели и задачи курса:**

Цели учебного курса «География России. Население и хозяйство»

- формирование у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание у учащихся любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «География. «География России. Хозяйство и экономические районы» отведено 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, 33 недели.

**Учебно-тематический план.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	В том числе	
			Лабораторные и практические	Контрольные работы
1	Введение. Повторение темы «Население России»	4	-	-
	Раздел I. Хозяйство России			
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	2	-	-
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	15	7	1
	Раздел II. Европейская часть России			
4	Тема 3. Европейская часть России	29	-	1
5	Тема 4. Азиатская часть России.	18	-	1
	Итого	68	7	3

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;



подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступал к выполнению работы.
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов; полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Содержание курса.**

#### **География России. Хозяйство и географические районы (68 часов, 2 часа в неделю)**

##### **Введение. (4 часа)**

##### **Население России.**

Численность населения, размещение населения, плотность населения

##### **Естественное движение населения России.**

Изменение численности населения как следствие рождаемости и смертности. Что такое естественный прирост населения.

##### **Механическое движение населения России.**

Изменение численности населения как следствие миграций. Что такое миграционные прирост/убыль населения. Что такое эмиграция и иммиграция.

##### **Общая характеристика хозяйства. (2 часа)**

##### **Понятие хозяйства. Его структура.**

Что такое хозяйство? Отрасли специализации, межотраслевой комплекс России. Важнейшие отрасли хозяйства.

##### **Этапы развития хозяйства.**

Три вида стран по уровню развития (аграрные, индустриальные, постиндустриальные). Что такое ВВП и рыночная экономика.

##### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (15 часов)**

##### **Сельское хозяйство. Растениеводство.**

Сколько продукции растениеводства выращивается в России. Как размещаются предприятия сельского хозяйства. Где находятся основные районы с/х промышленности. География растениеводства в России.

##### **Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.**

Сколько продукции животноводства производится в России. Как размещаются предприятия сельского хозяйства. Где находятся основные районы с/х промышленности. География животноводства в России.

##### **Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.**

Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

#### **Лесной комплекс.**

Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

#### **Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.**

Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

#### **Электроэнергетика.**

Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

#### **Металлургический комплекс.**

Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

#### **Машиностроительный комплекс.**

Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Практическая работа № 1.** Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### **Химическая промышленность.**

Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

#### **Транспорт.**

Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду.

### **Информационная инфраструктура.**

Связь. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

### **Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.**

Что такое рекреационное хозяйство. Сфера обслуживания (третичный сектор). Виды услуг.

### **Территориальное (географическое) разделение труда.**

Что такое географическое разделение труда. Причины возникновения разделения труда.

### **Повторение и обобщение знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»**

Систематизация и обобщение знаний.

### **Европейская часть России. (29 часов)**

#### **Восточно-Европейская равнина.**

Физико-географические особенности территории. Единая глубоководная европейская система.

#### **Волга.**

Волга-символ России. Крупные города и предприятия на Волге.

#### **Центральная Россия: состав, географическое положение.**

Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. Какими природными ресурсами богат район.

#### **Центральный район: Особенности населения.**

Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

#### **Хозяйство Центрального района.**

Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

## **Москва – столица России.**

Столичные функции города. Московская агломерация.

## **Города Центрального района.**

Особенности размещения городов Центральной России. Урбанизация в Центральной России.

## **Центрально-Черноземный район.**

Каков состав Центрально-Черноземного района. Какова главная черта географического положения района. Какими природными ресурсами богат район. Чем отличается хозяйство Центрально-Черноземного района. Какие отрасли промышленности развиты в районе.

## **Волго-Вятский район.**

Каков состав Волго-Вятского района. Какова главная черта географического положения района. Какими природными ресурсами богат район. Какие отрасли промышленности развиты в районе.

## **Географическое положение и природа Северо-Западного Района.**

Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

## **Города на старых водных путях.**

Старые города СЗ района. Причины их возникновения.

## **Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.**

Отрасли промышленности в городе. Особенности хозяйства Санкт-Петербурга.

## **Санкт-Петербург – «вторая столица» России.**

Культурные и экономические особенности Санкт-Петербурга.

## **Калининградская область.**

Калининградская область – регион анклав. История области. Европейский город на территории России.

## **Географическое положение и природа Европейского Севера.**

Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

## **Этапы развития хозяйства европейского Севера.**

В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.



## **Роль Европейского Севера в развитии Русской культуры.**

Богатство и разнообразие культуры Европейского Севера.

## **Географическое положение и природа Поволжья.**

В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

## **Население и хозяйство Поволжья.**

Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

## **Крым.**

Особенности географического положения Крыма. Особая экономическая зона. Население и особенности хозяйства Региона.

## **Природные условия Северного Кавказа.**

Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

## **Хозяйство Северного Кавказа.**

В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

## **Народы Северного Кавказа.**

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

## **Южные моря России.**

Особенности южных морей России. Их значение для хозяйства страны.

## **Географическое положение и природа Урала.**

Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

## **Этапы развития и современное хозяйство Урала.**

Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

### **Население и города Урала. Проблемы района.**

Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

### **Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».**

Обобщение и систематизация знаний о Европейской части России.

### **Итоговый контроль по теме «Европейская часть России»**

### **Азиатская часть России. (18 часов)**

#### **Природа Сибири.**

Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

#### **Природа и ресурсы гор Южной Сибири.**

Каковы главные особенности географического положения района. Чем определяются особенности природы гор юга Сибири. Каково главное природное богатство района.

#### **Арктические моря.**

Особенности природы морей Северного-Ледовитого океана. Северный морской путь. Шельфовые моря России.

#### **Население Сибири.**

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Сибири. Как заселялась и осваивалась Сибирь.

#### **Хозяйственное освоение Сибири.**

Этапы освоения Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

#### **Природные условия и ресурсы Западной Сибири.**

Особенности природных условий и ресурсов Западной Сибири. Размещение природных ресурсов на территории Западной Сибири.

#### **Хозяйство Западной Сибири.**

В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

#### **Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.**

Особенности природных условий и ресурсов Восточной Сибири. Размещение природных ресурсов на территории Восточной Сибири.

### **Байкал.**

Особенности происхождения озера. Ценность и хозяйственное значение озера для страны.

### **Хозяйство Восточной Сибири.**

Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

### **Формирование территории Дальнего Востока.**

История освоение и освоения территории Дальнего Востока.

### **Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.**

Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

### **Моря Тихого океана.**

Хозяйственное значение морей Тихого океана.

### **Население Дальнего Востока.**

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

### **Хозяйство Дальнего Востока.**

В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

### **Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»**

### **Итоговый контроль по теме «Азиатская часть России»**

### **Итоговый урок.**

### **Тематическое планирование.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе
1	Введение. Повторение темы «Население России»	3

	Раздел I. Хозяйство России	
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	2
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	14
	Раздел II. Европейская часть России	
4	Тема 3. Европейская часть России	29
5	Тема 4. Азиатская часть России.	18
	Итого	68

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование (68 часов, 2 часа в неделю)

№	№ урока в разделе	Тема урока	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
<b>Введение (4ч)</b>					
1	1	Вводный урок	1.09-6.09		
2	2	Население России.	1.09-6.09		
3	3	Естественное движение населения России.	7.09-13.09		
4	4	Механическое движение населения России.	7.09-13.09		
<b>Общая характеристика хозяйства (2ч)</b>					
5	1	Понятие хозяйства. Его структура.	14.09-20.09		
6	2	Этапы развития хозяйства.	14.09-20.09		
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15ч)</b>					
7	1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	21.09-27.09		
8	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	21.09-27.09		
9	3	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	28.09-4.10		
10	4	Лесной комплекс.	28.09-4.10		
11	5	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	12.10-18.10		
12	6	Электроэнергетика.	12.10-18.10		
13	7	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	19.10-25.10		
14	8	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	19.10-25.10		
15	9	Машиностроительный комплекс.	26.10-1.11		
16	10	Химическая промышленность.	26.10-1.11		
17	11	Транспорт.	2.11-8.11		
18	12	Информационная инфраструктура.	2.11-8.11		

19	13	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	9.11-15.11		
20	14	Территориальное (географическое) разделение труда.	9.11-15.11		
21	15	Повторение и обобщение знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	23.11-29.11		
<b>Европейская часть России(29ч)</b>					
22	1	Восточно-Европейская равнина.	23.11-29.11		
23	2	Волга.	30.11-6.12		
24	3	Центральная Россия: состав, географическое положение.	30.11-6.12		
25	4	Центральный район: Особенности населения.	7.12-13.12		
26	5	Хозяйство Центрального района.	7.12-13.12		
27	6	Москва – столица России.	14.12-20.12		
28	7	Города Центрального района.	14.12-20.12		
29	8	Центрально-Черноземный район.	21.12-27.12		
30	9	Волго-Вятский район.	21.12-27.12		
31	10	Географическое положение и природа Северо-Западного Района.	28.12-31.12		
32	11	Города на старых водных путях.	28.12-31.12		
33	12	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	11.01-17.01		
34	13	Санкт-Петербург – «вторая столица» России.	11.01-17.01		
35	14	Калининградская область.	18.01-24.01		
36	15	Географическое положение и природа Европейского Севера.	18.01-24.01		
37	16	Этапы развития хозяйства европейского Севера.	25.01-31.01		
38	17	Роль Европейского Севера в развитии Русской культуры.	25.01-31.01		
39	18	Географическое положение и природа Поволжья.	1.02-7.02		
40	19	Население и хозяйство Поволжья.	1.02-7.02		
41	20	Крым.	8.02-14.02		

42	21	Природные условия Северного Кавказа.	8.02-14.02		
43	22	Хозяйство Северного Кавказа.	15.02-21.02		
44	23	Народы Северного Кавказа.	15.02-21.02		
45	24	Южные моря России.	1.03-7.03		
46	25	Географическое положение и природа Урала.	1.03-7.03		
47	26	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	8.03-14.03		
48	27	Население и города Урала. Проблемы района.	8.03-14.03		
49	28	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».	15.03-21.03		
50	29	Итоговый контроль по теме «Европейская часть России»	15.03-21.03		
<b>Азиатская часть России (18ч)</b>					
51	1	Природа Сибири.	22.03-28.03		
52	2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	22.03-28.03		
53	3	Арктические моря.	29.03-4.04		
54	4	Население Сибири.	29.03-4.04		
55	5	Хозяйственное освоение Сибири.	5.04-11.04		
56	6	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	5.04-11.04		
57	7	Хозяйство Западной Сибири.	19.04-25.04		
58	8	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	19.04-25.04		
59	9	Байкал.	26.04-2.05		
60	10	Хозяйство Восточной Сибири.	26.04-2.05		
61	11	Формирование территории Дальнего Востока.	3.05-9.05		
62	12	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	3.05-9.05		
63	13	Моря Тихого океана.	10.05-16.05		
64	14	Население Дальнего Востока.	10.05-16.05		
65	15	Хозяйство Дальнего Востока.	17.05-23.05		
66	16	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	17.05-23.05		
67	17	Итоговый контроль по теме «Азиатская	24.05-30.05		

		часть России»			
68	18	Итоговый урок.	24.05-30.05		



## Приложение №2.

### Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы – 3. «Главные отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы», «Европейская часть России», «Азиатская часть России».

Лист корректировки планирования

По учебному предмету «География. Природа России»

9 класс.

Учитель: Ярошенко Д.К

	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причины на корректировки	Корректирующие мероприятия