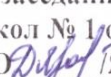
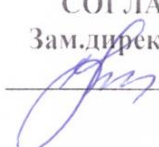


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Администрации городского округа Лобня

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**  
141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1  
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Рук.ШМО  /Ярошенко Д.К.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 /Л.В.Мячина  
28.08.2020



**Рабочая программа**  
**по общеобразовательному предмету**  
**География «География. Страноведение»**

**Составитель: Ярошенко Дарья Константиновна**  
**учитель географии**

**г. о. Лобня, 2020**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная база преподавания предмета**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №9 г. Лобня
- Примерная программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»
- Учебный план МБОУ СОШ на 2020-2021 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс географии «Страноведение» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Межпредметные связи:**

В курсе географии 7 класса многие географические понятия не могут быть осознаны и освоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии и другим предметам.

Посредством географии (и связанных с ней других наук: биологии, химии, физики, математики, литературы, музыки) можно воспитать в детях гуманное отношение, пытливым ум, способность к творчеству, определенные личностные качества (на примерах жизни и деятельности великих исследователей).

### **Планируемые результаты:**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- первоначальные представления о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических
- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

**Предметные:**

**Ученик научится:**

1. *Оценивать и прогнозировать:*
  - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
  - изменение климатов Земли;
  - основные взаимосвязи природы и человека;
2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

### 3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### 4. *Определять (измерять):*

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

### 5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- называть и показывать - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки;

- называть и показывать страны мира, их столицы, крупные города;

- оценивать расовый и этнический состав населения

- определять - географическую информацию по картам различного содержания;

- сравнивать географические объекты

## **Метапредметные:**

### **- Регулятивные УУД**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **- Познавательные УУД**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

#### **- Коммуникативные УУД**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Цели и задачи курса:**

Основными *целями* курса являются:

- Раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),

- Изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.



### Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «География. Страноведение» в учебном плане отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, 33 недели.

### 1. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	В том числе	
			Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Введение	5	1	-
	<b>Раздел 1. Земля – планета людей</b>	8		
2	Население мира	5	1	1
	<b>Раздел 2. Океаны, материки и страны мира.</b>	51		
3	Океаны	6	1	-
4	Евразия Общая характеристика	4		
5	Европа	11	5	
6	Азия	8	4	1
7	Африка	6	1	
8	Америка – Новый Свет	9	2	
9	Австралия и Океания	4	1	
10	Полярные области Земли	3	-	
	<b>Раздел 3. Человек и планета. История взаимоотношений</b>	4		1
	<b>Итого</b>	68	16	3

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступал к выполнению работы.
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов; полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **Содержание курса.**

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение. 5ч**

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Номенклатура. Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. Российская Федерация — самая большая по площади страна; Ватикан — самая маленькая по площади страна; Монголия, Афганистан, Парагвай — страны, не имеющие

выхода к морю; Индия, Италия — полуостровные государства; Исландия, Куба, Мадагаскар — островные государства; Оман, Саудовская Аравия, Великобритания — монархии; Россия, США, Германия, Франция, Китай, Индия — республики; Франция,

Китай, Египет — унитарные государства; США, Индия, Бразилия, Россия — федеративные государства.

## **Раздел I. Земля – планета людей. 8 ч.**

### **Тема 1. Население мира. (5ч.)**

Появление человека и его распространение по земному шару. Освоение внутренних районов материков. Миграции. Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее

населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы.

Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население.

Крупнейшие города мира.

### **Тема 2. Хозяйственная деятельность человека. (3ч.)**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени.

Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли.

Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

## **Раздел II. Океаны, материки и страны мира. 51 ч**

### **Тема 3. Океаны (6 ч)**

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали океан? Каково значение океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Понятия. Срединно-океанический хребет, морской природный комплекс, планктон, нектон, бентос



Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы и хозяйственного

использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

#### **Тема 4. Евразия. Общая характеристика.(4ч.)**

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.

#### **Тема 5. Европа (11ч)**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии.

Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обработывающая промышленность Швеции.

Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова. Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев.

Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и

характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки.

Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины.

Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики.

Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре.

Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры.

Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны:

альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы.

Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства

России.

## Тема 6. Азия (8ч)

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и

их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями.

Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины.

Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация

сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и

сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран–горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия –

Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и

оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ –

«желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт.

Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности.

Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии.

Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав.

Регионы Евразии.

### **Тема 7. Африка. (6ч.)**

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах.

Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе,

бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад.

Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона.

Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки.

Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий.

Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика:

сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением - модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

### **Тема 8. Америка – Новый свет. (9ч.)**

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и

Южной Америки.

Канада. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок».

Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные

провинции. Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые»

Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов - Чикаго.

Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший

город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

#### **Тема 10. Полярные области Земли. (3ч)**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения.

Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

#### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. (6ч.)**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды.

Будущее нашей планеты и человечества.

### Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	5
	Раздел 1. Земля – планета людей	8
2	Население мира	5
	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира.	51
3	Океаны	6
4	Евразия Общая характеристика	4
5	Европа	11
6	Азия	8
7	Африка	6
8	Америка – Новый Свет	9
9	Австралия и Океания	4
10	Полярные области Земли	3
	Раздел 3. Человек и планета. История взаимоотношений	4
	Итого	68

## Приложение №1.

### Календарно-тематическое планирование (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	№ уро-ка в раз-деле	Тема урока	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
<b>Введение (5 часов).</b>					
1	1	География в современном мире.	1.09-6.09		
2	2	Материки, части света и страны.	1.09-6.09		
3	3	Разнообразие стран современного мира. <b>Практическая работа № 1.</b> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	7.09-13.09		
4	4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	7.09-13.09		
5	5	Урок-практикум (продолжение). Карта – один из основных источников страноведческой информации.	14.09-20.09		
<b>Раздел 1. Земля – планета людей (8 часов).</b>					
<b>Тема 1. Население мира (5 часов).</b>					
6	1	Расселение человека по земному шару.	14.09-20.09		
7	2	Численность и размещение населения. <b>Практическая работа №2.</b> Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения.	21.09-27.09		
8	3	Человеческие расы.	21.09-27.09		
9	4	Народы мира.	28.09-4.10		
10	5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	28.09-4.10		



<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)</b>					
11	1	Возникновение и развитие хозяйства.	12.10-18.10		
12	2	Современное хозяйство мира. <b>Практическая работа №3.</b> Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или литературному описанию)	12.10-18.10		
13	3	Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей».	19.10-25.10		
<b>Раздел 2. Океаны, материки и страны мира.(51 час).</b>					
<b>Тема 3. Океаны (6 часов).</b>					
14	1	Мировой океан и его значение для человечества.	19.10-25.10		
15	2	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	26.10-1.11		
16	3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	26.10-1.11		
17	4	Тихий океан – самый большой и глубокий.	2.11-8.11		
18	5	Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный. <b>Практическая работа №4.</b> Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана	2.11-8.11		
19	6	Итоговый урок по теме «Океаны».	9.11-15.11		
<b>Тема 4. Евразия Общая характеристика(4 часа).</b>					
20	1	<b>Урок – практикум. Евразия.</b> Географическое положение.	9.11-15.11		
21	2	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	23.11-29.11		
22	3	Урок - практикум. Климат Евразии.	23.11-29.11		
23	4	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	30.11-6.12		
<b>Тема 5. Европа (11 часов).</b>					
24	1	Северная Европа. <b>Практическая работа</b>	30.11-		

		<b>№5.</b> Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии.	6.12		
25	2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). <b>Практическая работа №6.</b> Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).	7.12-13.12		
26	3	Франция и страны Бенилюкса.	7.12-13.12		
27	4	Германия и Альпийские страны. <b>Практическая работа №7.</b> Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	14.12-20.12		
28	5	Польша, Чехия, Словакия страны Балтии.	14.12-20.12		
29	6	Белоруссия, Украина и Молдавия.	21.12-27.12		
30	7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	21.12-27.12		
31	8	Страны на Апеннинском полуострове. <b>Практическая работа №8.</b> Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны».	28.12-31.12		
32	9	Дунайские и Балканские страны. <b>Практическая работа №9.</b> Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.	28.12-31.12		
33	10	Россия – самая большая по площади страна мира.	11.01-17.01		
34	11	Природа, население и хозяйство России.	11.01-17.01		
<b>Тема 6. Азия (8 часов).</b>					
35	1	Закавказье. <b>Практическая работа №10.</b> Сравнительная характеристика сухих и влажных субтропиков.	18.01-24.01		
36	2	Юго-Западная Азия. <b>Практическая работа №11.</b> Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.	18.01-24.01		

37	3	Центральная Азия.	25.01-31.01		
38	4	Китай и Монголия. <b>Практическая работа № 12.</b> Анализ размещения населения по территории Китая.	25.01-31.01		
39	5	Япония и страны на Корейском полуострове.	1.02-7.02		
40	6	Южная Азия. <b>Практическая работа №13.</b> Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	1.02-7.02		
41	7	Юго-Восточная Азия.	8.02-14.02		
42	8	Итоговый урок по теме «Евразия».	8.02-14.02		
<b>Тема 7. Африка (6 часов).</b>					
43	1	Общая характеристика Африки.	15.02-21.02		
44	2	Северная Африка.	15.02-21.02		
45	3	Западная и Центральная Африка. <b>Практическая работа № 14.</b> Изучение отличительных особенностей хозяйства стран (по выбору).	1.03-7.03		
46	4	Восточная Африка.	1.03-7.03		
47	5	Южная Африка.	8.03-14.03		
48	6	Итоговый урок по теме «Африка».	8.03-14.03		
<b>Тема 8. Америка – Новый Свет (9 часов).</b>					
49	1	Америка. Общая характеристика.	15.03-21.03		
50	2	Канада.	15.03-21.03		
51	3	Особенности географического положения Северная Америка. Южная, государственного устройства и природы США.	22.03-28.03		
52	4	Население и хозяйство США. <b>Практическая работа № 15.</b> Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	22.03-28.03		

53	5	Центральная Америка и Вест-Индия.	29.03-4.04		
54	6	Бразилия. <b>Практическая работа № 16.</b> Комплексная характеристика реки ( на примере Амазонки или Параны).	29.03-4.04		
55	7	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	5.04-11.04		
56	8	Лаплатские страны.	5.04-11.04		
57	9	Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет».	19.04-25.04		
<b>Тема 9. Австралия и Океания. (4 часа).</b>					
58	1	Географическое положение и природа Австралии. <b>Практическая работа № 17.</b> Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	19.04-25.04		
59	2	Австралийский Союз.	26.04-2.05		
60	3	Океания.	26.04-2.05		
61	4	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	3.05-9.05		
<b>Тема 10. Полярные области Земли.(3 часа)</b>					
62	1	Полярные области Земли.	3.05-9.05		
63	2	Антарктида.	10.05-16.05		
64	3	Итоговый урок по теме «Океаны, материки и страны мира».	10.05-16.05		
<b>Раздел 3. Человек и планета. История взаимоотношений. (4 часа)</b>					
65	1	История изменения природы Земли человеком.	17.05-23.05		
66	2	Изменение человеком природы материков.	17.05-23.05		
67	3	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение.	24.05-		

		7 класс».	30.05		
68	4	Обобщающее повторение раздела и всего курса.	24.05-30.05		

## Приложение №2.

### Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы – 3. «Земля – планета людей население мира», «Евразия, Африка», «Америка, Австралия и Океания».

Лист корректировки планирования

По учебному предмету

«География. Страноведение»

7 класс

Учитель: Ярошенко Д,К,

№	Наименование раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия