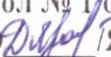
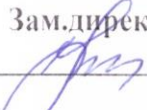


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 9**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Рук.ШМО  Ярошенко Д.К.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 /Л.В.Мячина  
28.08.2020



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«География». «Начальный курс»**  
**6 класс**

**Составитель: Абрамова Людмила Дмитриевна**  
**учитель географии**

**г. о. Лобня, 2020**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №9 г. Лобня на 2019-2020 учебный год.
- Примерная программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»
- Учебный план МБОУ СОШ №9 на 2020-2021 учебный год.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется

изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

#### **Межпредметные связи:**

В курсе географии 6 класса изучаются темы, которые не могут быть введены без опоры на другие предметы, такие как математика (масштаб), история (открытие, изучение и преобразование Земли), Физика (в разделе Атмосфера) и Биология.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные издания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс. 6 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и т.д.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений;
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД.**

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и пр.)

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты.**

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

### **Цели и задачи курса**

**Курс «География. Землеведение. 5—6 классы»** — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека.



### Место учебного предмета в плане.

На изучение предмета «География. «Начальный курс» в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год, 68 недель.

### 1. Учебно-тематический план. 6 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	В том числе:	
			Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы.	1	-	-
2	Виды изображений поверхности Земли.	11	3	1
3	Строение земли. Земные оболочки. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера	20	6	2
4	Население Земли	1	-	-
5	Повторение	1	-	-
	Итого	34	9	3

### Критерии и нормы оценивания по учебному предмету география.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	%	Отметка
<b>Устные ответы</b>			
<b>I. Базовый</b>	<i>Не приступал к решению задач.</i>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>

<b>уровень</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;</li> <li>2. Полностью не усвоил материал.</li> </ol>		
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>2. Не делает выводов и обобщений.</li> <li>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</li> <li>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</li> <li>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> <li>6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</li> </ol>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</li> <li>2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</li> <li>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</li> <li>5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</li> <li>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных</li> </ol>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>

	<p>явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>	<p><b>70- 100%</b></p>	<p>«4»</p>
<p><b>II. Повышенный уровень</b></p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью</i></p>	<p><b>90- 100%</b></p>	<p>«5»</p>

	<p><i>самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p><b>2.</b> Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p><b>3.</b> Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p><b>4.</b> Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p><b>5.</b> Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p><b>6.</b> Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p><b>7.</b> Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]</p>		
<b>Тесты</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	<b>1-49%</b> правильно но выполненных заданий	«2»

	<i>Частично успешное решение.</i>	<b>50-69%</b> правильно но выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	<b>70-100%</b> правильно но выполненных заданий	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i>  1. Все задания базового уровня выполнены без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнены без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	<b>90-100%</b>	«5»
<b>Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).</b>			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	<b>1-49%</b> правильно но выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	<b>50-69%</b> правильно но выполненных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	<b>70-100%</b> правильно но выполненных заданий	«4»

<b>II. Повышенный уровень</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня выполнены без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнены без ошибок или допустимых недочетов, никак не влияющих на результат.</p>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>
<b>Письменные работы (практические и самостоятельные работы)</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач.</i></p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). 3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. 4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>

<b>П. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> <b>1.</b> Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. <b>2.</b> Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. <b>[3]</b>	<b>90-100%</b>	«5»
<b>Работа с картой и другими источниками географических знаний</b>			
<b>И. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> <b>1.</b> Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. <b>2.</b> Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. <b>3.</b> Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.	<b>1-49%</b>	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> <b>1.</b> Правильно использует основные источники знаний. <b>2.</b> Неаккуратно оформляет результаты работы. <b>3.</b> Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.	<b>50-69%</b>	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> <b>1.</b> Полностью самостоятельно выполняет работу. <b>2.</b> Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. <b>3.</b> Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.	<b>70-100%</b>	«4»

<p><b>П. Повышенный уровень</b></p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> <b>1.</b> Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p><b>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</b></p> <p><b>3.</b> Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p><b>4.</b> Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]</p>	<p><b>90-100%</b></p>	<p>«5»</p>
-------------------------------------	---	-----------------------	------------

### Содержание курса.

#### Раздел I ВВЕДЕНИЕ (1 час)

1. Открытие, изучение и преобразование Земли. (Повторение ранее изученного материала). Первые представления о Земле, доказательства ее шарообразности. Изучение земли человеком в древности и современная география.

2. Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

#### Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (11 часов)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

1. Понятие о плане местности. Масштаб. Простейшие планы местности, виды масштаба (численный, именованный, линейный)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.



Способы съёмки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа № 1, 2, 3. Изображения здания школы в масштабе. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

## *Тема 2. Географические карты*

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## **Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (20)**

### *Тема 1. Литосфера*

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа

## *Тема 2. Гидросфера*

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

## Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод

### *Тема 3. Атмосфера*

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы № 7,8,9. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### *Тема 4. Биосфера*

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

## **Раздел IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1)**

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи

## **Итоговый урок. (1)**

### 3. Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли.  Земля – планета солнечной системы.	1
2	Виды изображения поверхностей Земли	11
3	Строение Земли. Земные оболочки.	20
4	Население Земли	1
5	Итоговый урок	1
	Итого:	34

## Приложение №1.

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки проведения		Коррекци я
			По плану	По факту	
<b>Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы (1час)</b>					
1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы.	1.09-6.09		
<b>Виды изображения поверхностей Земли (11 часов)</b>					
2	1	Понятие о плане местности. Масштаб.	7.09-13.09		
3	2	Стороны горизонта. Ориентирование.	14.09-20.09		
4	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности	21.09-27.09		
5	4	Составление простейших планов местности.	28.09-4.10		
6	5	Форма и размеры Земли.	12.10-18.10		
7	6	Географическая карта.	19.10-25.10		
8	7	Градусная сеть на глобусе и картах.	26.10-1.11		
9	8	Географическая широта.	2.11-8.11		
10	9	Географическая долгота. Географические координаты	9.11-15.11		
11	10	Изображение на физических картах высот и глубин.	23.11-29.11		
12	11	Подведение итогов по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	30.11-6.12		
<b>Строение Земли. Земные оболочки (20 часов)</b>					
13	1	Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм.	7.12-13.12		
14	2	Рельеф суши. Горы	14.12-20.12		
15	3	Равнины суши	21.12-27.12		
16	4	Рельеф дна мирового океана.	28.12-31.12		
17	5	Вода на Земле.	11.01-17.01		

18	6	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	18.01-24.01		
19	7	Движение воды в океане.	25.01-31.01		
20	8	Подземные воды	1.02-7.02		
21	9	Реки.	08.02-14.02		
22	10	Озера.	15.02-21.02		
23	11	Ледники.	1.03-7.03		
24	12	Атмосфера: строение, значение, изучение.	8.03-14.03		
25	13	Температура воздуха	15.03-21.03		
26	14	Атмосферное давление. Ветер.	22.03-28.03		
27	15	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	29.03-4.04		
28	16	Погода.	5.04-11.04		
29	17	Климат. Причины, влияющие на климат.	19.04-25.04		
30	18	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	26.04-02.05		
31	19	Природный комплекс.	3.05-9.05		
32	20	Обобщение и контроль знаний по разделу "Строение Земли. Земные оболочки"	10.05-16.05		
<b>Население Земли (1 час)</b>					
33	1	Население Земли	17.05-23.05		
<b>Итоговый урок (1 час)</b>					
34	1	Итоговый контроль. Подведение итогов курса География «начальный курс»	24.05-30.05		

## Приложение №2.

### Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы – 3 («Виды изображений поверхности Земли», «Литосфера – Гидросфера», «Атмосфера – Биосфера»).

Лист корректировки планирования

По учебному предмету география

6 класс

Учитель: Абрамова Л.Д.

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия