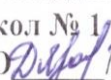
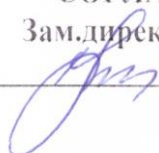


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Лобня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

141730, Московская область, г.о. Лобня, Проезд Шадунца, д.1
т./ф 8(495)5775473, email: lobnya-school@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2020
Рук.ШМО  Ярошенко Д.К.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 /Л.В.Мячина
28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /М.Б.Сотникова
Приказ №179 от 31.08.2020


Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
(базовый уровень)
10-11 класс

Составитель: Абрамова Людмила Дмитриевна
учитель географии
высшей квалификационной категории

г. о. Лобня, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г);
- Примерной программы по учебным предметам. География. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2015.- (Стандарты второго поколения).
- Авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2018
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №9 г. Лобня на 2020-2021 учебный год.
- - Учебного плана МБОУ СОШ №9 на 2020-2021 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии в 10-11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Межпредметные связи:

В курсе географии 10-11 классов изучаются темы, которые не могут быть введены без опоры на другие предметы, такие как история и обществознание, математика.

Цели и задачи курса:

Основная цель: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;
- Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;
- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;
- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;
- владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные УУД:
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;

- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов;
- применять теоретические знания на практике;
- применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в плане.

На изучение учебного предмета «География. Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах отводится 68 часов, по 34 часа на каждый год (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы	Контрольные работы
10 класс					
	Введение	1	1		
	Часть 1. Общая характеристика мира	34	33		
1	Современная политическая карта мира	5	5	2	1
2	Природа и человек в современном мире	6	6		
3	География населения мира	6	5	1	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	7	2	
5	География отраслей мирового хозяйства	10	11	2	1
	ИТОГО	35	34	6	3
11 класс					
	Часть 2. Региональная характеристика мира	31	31		

6	Зарубежная Европа	7	7	1	1
7	Зарубежная Азия. Австралия	10	9	2	
8	Африка	3	4		1
9	Северная Америка	5	4	2	
10	Латинская Америка	3	4		1
11	Россия в современном мире.	3	2		
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)		4	4		
12	Глобальные проблемы человечества	4	4		
	ИТОГО	35	34	5	3
	ВСЕГО	70	68	11	6

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии и нормы отметок по географии

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных

понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знает географической номенклатуры.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1»

Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

Критерии оценки контурных карт.

Отметка «5»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

Отметка «1»

Выставляется в том случае, если работа не выполнена.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из -10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Содержание курса.

10 класс (1ч. в неделю)

. Введение.(1 ч)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел I. Общая характеристика мира. (34ч)

Тема 1. Современная политическая карта мира. (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов в рабочей программе
1	Введение	1
Часть 1. Общая характеристика мира		33
2	Современная политическая карта мира	5
3	Природа и человек в современном мире	6
4	География населения мира	5
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7
6	География отраслей мирового хозяйства	11
	ИТОГО	34

Приложение №1.

Календарно тематическое планирование уроков географии в 10 классе

№ п.п.	№ в разделе	Тема	Сроки проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
Введение (1 час)					
1	1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	2.09		
Общая характеристика мира (33 ч)					
Тема 1. Современная политическая карта мира. (5 часов)					
2	1	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	9.09		
3	2	Влияние международных отношений на политическую карту мира	16.09		
4	3	Государственный строй стран мира	23.09		
5	4	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение	30.09		
6	5	Контрольно-обобщающий урок по теме 1.	14.10		
Тема 2. Природа и человек в современном мире. (6 часов)					
7	1	Проблемы взаимодействия общества и природы	21.10		
8	2	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.	28.10		
9	3	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы	4.11		
10	4	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды	25.11		
11	5	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	2.12		
12	6	Контрольно-обобщающий урок по теме 2.	9.12		
Тема 3. География населения мира (5 часов)					
13	1	Численность и воспроизводство населения	16.12		

14	2	Размещение и миграция населения	23.12		
15	3	Городское и сельское население. Урбанизация	30.12		
16	4	Качество население как комплексное понятие. География населения.	8.01		
17	5	Контрольно-обобщающий урок по теме 3.	13.01		
Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)					
18	1	Характеристика научно-технической революции	20.01		
19	2	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	27.01		
20	3	Основные пространственные модели мирового хозяйства	3.02		
21	4	Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика	10.02		
22	5	Факторы размещения производительных сил	24.02		
23	6	Контрольно-обобщающий урок по теме 4	2.03		
География отраслей мирового хозяйства (11 часов)					
24	1	География промышленности	9.03		
25	2	Топливо-энергетический комплекс мира	16.03		
26	3	Мировая электроэнергетика	23.03		
27	4	Мировая горнодобывающая промышленность	30.03		
28	5	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	6.04		
29	6	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	20.04		
30	7	География сельского хозяйства и рыболовства	27.04		
31	8	География транспорта мира	04.05		
32	9	Основные формы всемирных экономических отношений	11.05		
33	10	Контрольно-обобщающий урок по теме 5	18.05		
34	11	Итоговый урок.	25.05		

Содержание курса. 11 класс (1 час в неделю)

Раздел II. Региональная характеристика мира.(31 час)

Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Зарубежная Азия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка. (4 часа)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 8. Россия в современном мире.(2 часов)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 9: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Оценочные практические работы

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двухстран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

Тематическое планирование.

№	Наименование тем	Количество часов
	Часть 2. Региональная характеристика мира	31
1	Зарубежная Европа	7
2	Зарубежная Азия. Австралия	9
3	Африка	4
4	Северная Америка	4
5	Латинская Америка	4
6	Россия в современном мире.	2
	Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	4
7	Глобальные проблемы человечества	4
	Итого	4

Приложение №2.

Календарно тематическое планирование уроков географии

в 11 классе на 2020-2021 учебный год

№ п.п.	№ в разделе	Тема	Сроки проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
Зарубежная Европа (7 часов)					
1	1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	01.09-6.09		
2	2	Население Зарубежной Европы	7.09-13.09		
3	3	Хозяйство стран Европы	14.09-20.09		
4	4	Государства «малютки» зарубежной Европы	21.09-27.09		
5	5	Федеративная Республика Германия	28.09-4.10		
6	6	Субрегионы Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе.	12.10-18.10		
7	7	Контрольно-обобщающий урок по теме	19.10-25.10		
Зарубежная Азия. Австралия(9 часов)					
8	1	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии	26.10-1.11		
9	2	Хозяйство стран Азии	2.11-8.11		
10	3	Восточная Азия	9.11-15.11		
11	4	Мы изучаем Японию. Культура Японии	23.11-29.11		
12	5	Китай	30.11-6.12		
13	6	Население Китая	7.12-13.12		
14	7	Индия	14.12-20.12		
15	8	Обобщение по теме «Азия»	21.12-27.12		
16	9	Австралия и Океания	28.12-31.12		
Африка(4 часа)					

17	1	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	11.01-17.01		
18	2	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	18.01-24.01		
19	3	Различия регионов Африки	25.01-31.01		
20	4	Контрольно-обобщающий урок по теме	1.02-7.02		
Северная Америка (4 часа)					
21	1	Экономико-географическое положение США	8.02-14.02		
22	2	Природные ресурсы и хозяйство США	15.02-21.02		
23	3	Макрорегионы США	1.03-7.03		
24	4	Урок-обобщение по теме «США»	8.03-14.03		
Латинская Америка (4 часа)					
25	1	Латинская Америка	15.03-21.03		
26	2	Население и хозяйство стран Латинская Америка	22.03-28.03		
27	3	Различия регионов Латинской Америки	29.03-4.04		
28	4	Урок –обобщение по теме: «Латинская Америка»	5.04-11.04		
Россия в современном мире (2 часа)					
29	1	Место России в мировой политике.	19.04-25.04		
30	2	Место России в мировом хозяйстве.	26.04-2.05		
Глобальные проблемы человечества (4 часа)					
31	1	Глобальные проблемы человечества	03.05-9.05		
32	2	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	10.05-16.05		
33	3	Урок – обобщение по теме «Россия в современном мире и глобальные проблемы	17.05-23.05		

		человечества»			
34	4	Итоговый урок.	24.05- 30.05		

Основная Литература:

Учебник:Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

В.П. Максаковский «Географическая картина мира» 1,2 том, М: Дрофа, 2010г.

Методическая литература для учителя:

Программа: примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838/>

Учебно-методическое пособие:, Е.А Жижина Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: поурочные разработки по учебнику В.П. Максаковского. Москва Вако, 2018.
Максаковский В. П.

Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2018.

Приложение №3

Лист корректировки планирования

По учебному предмету география

10 класс

Учитель: Абрамова Л.Д.

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Приложение №4.

Лист корректировки планирования

По учебному предмету география

11 класс

Учитель: Абрамова Л.Д.

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

